**Аналитическая справка о состоянии здоровья обучающихся**

**с 2016-2017 учебного года по 2018-2019 учебный год**

.

**1.Обеспечение безопасных условий**

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора по Буйнакскому району, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы из здания в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве.

В школе создана дружина юных пожарных (в рамках военно-патриотического движения «Единство»)

В целях предупреждения дорожного травматизма и формирования у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения. За последние 3 года ни один ребенок не был участником ДТП. За последние три года ни один ученик, ни один учитель не получили травмы во время учебно-воспитательного процесса, не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора)

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож,руководителем по безопасности). Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних пяти лет подписываются своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ без замечаний.

2. **Программа «Быстрее,выше,сильнее!» является подпрограммой программы «Здоровьесберегающая образовательная среда»**

Деятельность школы в достижении ключевой цели программы развития (*Повышение качества обучения и воспитания путем овладения здоровьесберегающими технологиями, позволяющими уменьшить психо-эмоциональные нагрузки и предупредить негативные сдвиги в состоянии здоровья участников образовательного процесса*) и цели программы «Здоровьесберегающая образовательная среда» (*Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей успешность сохранения здоровья учащихся, формирования у них потребности в здоровом образе жизни*) направлена на валеологическое сопровождение учебного процесса – сохранение и укрепление здоровья всех его участников:

* совершенствование материально-технической базы для физического и духовного развития и воспитания: создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация питания с учетом состояния здоровья детей, организация подвоза учащихся к школе специально оборудованным школьным автобусом, профилактика утомляемости школьников, профилактика снижения зрения, нарушения осанки и сколиоза, проведение динамических часов в начальной школе и динамических пауз на уроках в 1-11 классах);
* формирование у обучающихся и их родителей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих (пропаганда здорового образа жизни через учебные предметы и классные часы, дни здоровья, уроки здоровья, дополнительное образование);
* совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения (социально-психологическая служба школы);
* лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников (Сотрудничество с Карамахинской уч.больницей).

В рамках реализации ключевой задачи программы развития школы (*Модернизация здоровьесберегающей образовательной среды (условий, комплекса мер и системных мероприятий), которая обеспечит сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе и будет способствовать повышению качества обучения и формированию идеологии здоровья как жизненной позиции)* за последние три года значительно модернизирована. Проводится учет периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);

* учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
* создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;
* наличие эмоциональных разрядок на уроках;
* использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность учащихся;
* чередование позы с учетом видов деятельности;
* использование физкультурных пауз на уроках.

**Динамика использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, в образовательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | (%) | |
| 2016 | 2018 |
| Развивающее обучение | 100 | 100 |
| Учебно-исследовательская деятельность | 100 | 100 |
| Метод проектов | 90 | 100 |
| ИКТ | 94 | 100 |
| Обучение в сотрудничестве | 82 | 100 |
| Здоровьесберегающие | 35 | 75 |
| Игровое обучение | 50 | 100 |
| Блочно-модульное обучение | 14 | 31 |

Успешность применения здоровьесберегающих технологий зависит от методически грамотной деятельности всего коллектива школы.

Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами ведется через:

* теоретические семинары;
* педагогические советы;
* мастер-классы;
* ЦМО;
* работу проблемных микрогрупп;
* взаимодействие с коллегами в сетевом сообществе учителей-предметников;
* самообразование;
* Здоровье ученика в режиме дня школы (педсовет – ежегодно)
* Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее развития (педсовет);
* Кооперация в обучении: групповая работа (мастер-класс: проблемно-деятельностная игра);
* Учебное занятие глазами учителя и ученика (педсовет);
* Нормализация учебной нагрузки учащихся и дозирование домашнего задания (педсовет);
* Мониторинг уровня профессиональной компетенции учителя в области управления системой «учитель – ученик» (семинар-практикум);
* Пути реализации одной из составляющих президентской инициативы «Наша новая школа» (Приоритет здорового образа жизни должен быть в полной мере реализован в школе) (педсовет).
* Современный урок в рамках здоровьесберегающих технологий (педсовет-семинар);
* Рефлексия деятельности педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (педсовет).

Работа по программе развития физической культуры и спорта в школе ведётся со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: детьми, педагогами, родителями.

**3. Наиболее значимые позитивные результаты реализации**

**образовательной программы развития физической культуры и массового спорта в школе «Быстрее,выше,сильнее!» на 2016-2018 годы**

1. Создана нравственная среда, позитивно воздействующая на формирование личности ученика и **способствующая сохранению его физического, психического и нравственного здоровья,** в результате чего за последние 3 года:

* снизился процент конфликтных ситуаций, школьной дезадаптации, педагогической запущенности, нет беспризорных и безнадзорных детей, стабильно высокий процент профессионального самоопределения выпускников - нет выпускников, которые после окончания школы не продолжают образование или не трудоустроились;
* высокий уровень нравственных и ценностных представлений, норм морали, права, способности адекватной самооценки (по результатам экспертной оценки воспитательной работы при аккредитации школы):
  + позитивное отношение выпускников(9, 11 класс) к социально-значимым, культурно-духовным нормам и ценностям – от 90% до 100%;
  + развитие личностных качеств, обеспечивающих успешную социализацию – высокий уровень – от 85% до 100%;
  + степень овладения системой понятий общекультурного значения – высокий уровень - от 87% до 100%.

2. Отсутствие детей, состоящих на учете .

(в том числе и за распитие спиртных напитков в общественном месте):

3. Нет учащихся **склонных** к курению, употреблению алкоголя.

4. Школьная программа развития физической культуры и спорта в школе способствует формированию у несовершеннолетних потребности здорового образа жизни, воспитанию отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам, профилактике правонарушений и преступлений.

5. Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах.

За последние три года по данным углубленных медицинских осмотров учащихся специалистами Карамахинской уч больницы остается стабильно низким процент заболеваний органов дыхания (2%), желудочно-кишечного тракта (1%), почек (0,4%) , снижение слуха (0,2%), процент учащихся, освобожденных от уроков физкультуры (0.%).

**Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через**

* глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
* осмотры медицинскими работниками села (по графику);
* учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
* диагностику педагога-психолога;
* медицинскую карту учащегося;
* дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
* педагогические советы (ежегодно, динамика);
* карту посещаемости занятий учащимися;

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого–медико–педагогическое сопровождение программы, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

1. Деятельность психолога, в рамках деятельности которого осуществляется организация сопровождения учащихся в реализации любых мероприятий программы.

2. Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и началом школьного обучения.

В школе благоприятный здоровый морально-психологический климат и позитивное настроение (по результатам микроисследований в рамках подготовки к педсоветам по теме: «Здоровье учеников в режиме дня школы», которые проводятся ежегодно по итогам углубленного медицинского осмотра учащихся).

10.Целью воспитательной системы школы являетсявоспитание и развитие свободной, творческой, **физически и духовно здоровой личности**, способной к самореализации, готовой к созидательной трудовой деятельности, гражданина своего Отечества.Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни организуется через участие в мероприятиях в рамках краевой целевой программы , плановых мероприятиях программы **развития физической культуры и спорта в школе .**