**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 1 КЛАСС**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» адресована учащимся 1 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадарская средняя общеобразовательная школа» с.Кадар.**

**Программа по литературному чтению для 1 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Обучение грамоте» В. Г.Горецкого, В.А. Кирюшкина, Виноградской, М.В. Бойкиной, авторской программы «Литературное чтение» (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.).**

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. **Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);**
3. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**
4. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;**

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08,06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»;**

**6. Учебный план МКОУ «МКОУ Кадарская СОШ» с. Кадар на 2018-2019 учебный год.**

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса цели и задачи учебного предмета цель курса:**

1. **формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;**
2. **формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;**
3. **развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;**
4. **воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.**

**Задачи:**

1. **освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;**
2. **развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;**
3. **освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;**
4. **овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;**
5. **воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.**
6. **Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 8 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучение чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.**

**Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.**

1. **После курса «Обучение грамоте» начинается изучение русского языка и литературного чтения. Место учебного предмета в учебном плане**

**В учебном плане МКОУ «Кадарская СОШ» с. Кадар на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Литературное чтение» отводится 99 часов в год, 3 часа в неделю, причем на раздел «Обучение грамоте» (чтение) рассчитано 65 часов в год, на раздел «Литературное чтение» 34 часов в год. Общая характеристика учебного процесса:**

1. **методы и приемы: сравнение, рассуждение, поиск вариантов.**
2. **технология обучения: проблемное обучение, проектная деятельность.**
3. **формы обучения: урочная, внеурочная.**

**Сроки реализации программы - 2018-2019 учебный год.**

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Литературное чтение».**

**Литературное чтение имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся. На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:**

***осознавать* роль языка и речи в жизни людей;**

***эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;**

***-понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;**

***высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.**

**Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений из Букваря**

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

1. ***определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;**

***проговаривать* последовательность действий на уроке;**

**учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;**

**учиться *работать* по предложенному учителем плану**

**Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.**

***Познавательные УУД:***

***ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);**

***находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;**

***делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;**

***-преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.**

**Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).**

***Ко.ммуникативные УУД:***

***оформчять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);**

***слушать* и *понимать* речь других;**

***выразительно читать* и *пересказывать* текст;**

***договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;**

**-учиться*работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).**

**Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Предметными результатами изучения курса в 1 классе является сформированность следующих умений:**

***отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;**

**осмысленно, правильно *читать* целыми словами;**

***отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;**

**подробно *пересказывать* текст;**

***составлять* устный рассказ по картинке;**

***называть* звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;**

***определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);**

***-обозначать* мягкость согласных звуков на письме;**

***определять* количество букв и звуков в слове;**

***писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;**

***ставить* пунктуационные знаки конца предложения;**

***списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; *-находить* корень в группе доступных однокоренных слов.**

**развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.**

**К концу 1 класса : чтение целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. (Темп чтения - 30-40 слов в минуту при чтении незнакомого текста),**

**понимание содержание прочитанного, умение пересказать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку, подбирать заглавие текста, называть автора произведения, различение в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение, знать имена 3-4 авторов и названия их произведений, знать наизусть не менее 5 стихотворений.**

**6. Содержание учебного предмета**

**65 часов- обучение чтению, 34 часов- Литературное чтение Добукварный период (10 часов)**

**«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Слог-слияние. Гласные звуки [а, о, и, ы, у], буквы *А, а; О, о; И, и; ы; У, у.***

**Букварный период (45час)**

**Обучение чтению**

**Согласные звуки [н], [н’], буквы Я, *н.* Согласные звуки [с], [с’], буквы С, *с.* Согласные звуки [к], [к’], буквы *К, к.* Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т.* Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л.* Согласные звуки [р], [р5], буквы *Р, р* Согласные звуки [в], [в’], буквы *В, в.* Гласные буквы *Е, е.* Согласные звуки [п], [п’], буквы *П, п.* Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м.* Согласные звуки [з], [з’], буквы *3, з.* Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и с. Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б.***

**Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п.* Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д.* Гласные буквы *Я, я.* Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г.* Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к.* Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч,* ч.**

**Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.***

**Сочетание *иш.* Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж.* Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы *Ё, ё.* Звук [j’], буквы *Й, и.* Согласные звуки**

**[х], [х’], буквы *X, х.* Гласные буквы *Ю, ю.* Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц ц.* Гласный звук [э], буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы *Щ, щ.* Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф.* Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.**

**Послебукварный период (10 часов)**

**Обучение чтению**

**Как хорошо уметь читать.**

**Одна у человека мать; одна и родина. История славянской азбуки. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. Поучительные рассказы для детей. Сказки.**

**Небылица. Особенности стихотворения — небылицы. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа. Приёмы заучивания стихотворений наизусть. Сравнение стихотворений и рассказов. Знакомство с текстом описанием. Выразительное чтение стихотворений. Проект: «Живая Азбука». Наши достижения. Планируемые результаты изучения**

**Содержание раздела «Литературное чтение» в 1 классе (34 часа)**

**В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.**

**Жили-были буквы (7 ч)**

**Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.**

**Вводятся понятия - «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.**

**Сказки, загадки, небылицы (6 ч)**

**Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.**

**Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие - «настроение автора».**

**Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)**

**Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.**

**Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.**

**И в шутку и всерьез (6 ч)**

**Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой. Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие - «настроение и чувства героя».**

**Я и мои друзья (4 ч)**

**Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.**

**Вводятся понятия - «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.**

**О братьях наших меньших (6 ч)**

**Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.**

**Сравнение текстов разных жанров.**

**Национально- региональный компонент**

**Национально-региональный компонент реализуется на 9 уроках литературного чтения:**

**«Предложение» «Письменная речь. Слог и ударение(» ().**

**«Согласные звуки р, р’, буквы Р, р» (на примере слов Родина, Республика, река).**

**«Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши» (на примере слова Чувашия).**

**«Гласные буквы Ю, ю» «Гласный звук [э], буквы Э, э**

**Загадки, песенки, потешки, небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»**

**Е.Трутнева. Когда это бывает? И. Токмакова. Весна. В.Берестов Воробушки. Р. Сеф. Чудо, (с использованием названий времен года на чувашском языке, составлением загадок).**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 1 КЛАСС** | | | | | | | | |  |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | | **Количес**  **тво**  **часов** | **Корректировка** | | |  |
| **Добукварный период (10 часов)** | | | | | | | | |
| **1**. |  | | «Азбука» — первая учебная книга. | |  |  | | |
| 2. |  | | Речь устная и письменная. | |  |  | | |
| 3. |  | | Предложение. | |  |  | | |
| 4. |  | | Устная речь. Слово и слог | |  |  | | |
| 5. |  | | Письменная речь. Слог и ударение | |  |  | | |
| 6. |  | | Звуки в окружающем мире и в речи. | |  |  | | |
| 7. |  | | Звуки в словах. | |  |  | | |
| 8. |  | | Деление слова на слоги. | |  |  | | |
| 9. |  | | Слог-слияние. | |  |  | | |
|  | | | | | | | | | 7 |
| 10 | |  | | Гласные и согласные звуки. | | |  |  | | |
| **Букварный период (45 ч)** | | | | | | | | | | |
| 11 | |  | | Гласный звук fa], буквы А, а. | | |  |  | | |
| 12. | |  | | Гласный звук fo], буквы О, о. | | |  |  | | |
| 13. | |  | | Гласный звук [и], буквы И, и. | | |  |  | | |
| 14. | |  | | Гласный звук [ы], буква ы. | | |  |  | | |
| 15. | |  | | Гласный звук [у], буквы У, у. | | |  |  | | |
| 16. | |  | | Согласные звуки [н], | н’], буквы Н, н. | | |  |  | | |
| 17. | |  | | Согласные звуки [с], |с’1, буквы С, с. | | |  |  | | |
| 18. | |  | | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. | | |  |  | | |
| 19. | |  | | Согласные звуки [т|, [т?], буквы Т, т. | | |  |  | | |
| 20. | |  | | Согласные звуки [л], [л?], буквы Л, л. | | |  |  | | |
| 21. | |  | | Согласные звуки [р], [р’], буквы **Р,** р. | | |  |  | | |
| 22. | |  | | Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. | | |  |  | | |
| 23. | |  | | Гласные буквы Е, е. | | |  |  | | |
| 24. | |  | | Согласные звуки fn], fn’l, буквы П, п. | | |  |  | | |
| 25. | |  | | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. | | |  |  | | |
| 26. | |  | | Согласные звуки [з1, [з’1, буквы 3, з. | | |  |  | | |
| 27. | |  | | Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. | | |  |  | | |
| 28. | |  | | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | | |  |  | | |
| 29. | |  | | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | | |  |  | | |
| 30. | |  | | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | | |  |  | | |
| 31. | |  | | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | | |  |  | | |
| 32. | |  | | Гласные буквы Я, я. | | |  |  | | |
| 33. | |  | | Гласные буквы Я, я. | | |  |  | | |
| 34. | |  | | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами гик. | | |  |  | | |
| 35. | |  | | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами гик. | | |  |  | | |
| 36. | |  | | Мягкий согласный звук [ч’|, буквы Ч, ч. | | |  |  | | |
| 37. | |  | | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 |  | Строчная и заглавная буквы Ш„ ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  |  |
| 39 |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж |  |  |
| 40 |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж |  |  |
| 41. |  | Строчная буква ё. Гласные буквы Ё, ё. |  |  |
| 42. |  | Строчная буква ё. Гласные буквы Ё, ё. |  |  |
| 43. |  | Звук [Л, буквы Й, й. |  |  |
| 44. |  | Согласные звуки |х], [х’1, буквы X, х. |  |  |
| 45. |  | Согласные звуки [х], [х’], буквы X, х. |  |  |
| 46. |  | Гласные буквы Ю, ю. |  |  |
| 47. |  | Гласные буквы Ю, ю. |  |  |
| 48. |  | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. |  |  |
| 49. |  | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. |  |  |
| 50. |  | Гласный звук [э], буквы Э, э. |  |  |
| 51. |  | Мягкий глухой звук [щ’].Буквы Щ, щ. |  |  |
| 52. |  | Мягкий глухой согласный звук [щ’] .Буквы Щ, щ. |  |  |
| 53. |  | Согласные звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. |  |  |
| 54. |  | Согласные звуки [ф1, [ф’]. Буквы Ф, ф. |  |  |
| 55. |  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |  |  |
| Послебукварный период! 10 ч) | | | | |
| 56. |  | Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». |  |  |
| 57. |  | К. Ушинский «Наше Отечество». |  |  |
| 58. |  | В. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь». |  |  |
| 59. |  | А.С.Пушкин «Сказки». |  |  |
| 60. |  | Л.Н.Толстой «Рассказы для детей. К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». |  |  |
|  |  |  |  |
| 61. |  | К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница». В.В. Бианки «Первая охота». |  |  |
| 62. |  | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». |  |  |
| 63. |  | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, Б. Заходера, В. Берестова. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | Наши достижения. Планируемые результаты изучения. |  |  |
| 65 |  | Проект: «Живая Азбука». |  |  |
| **Жили- были буквы(7 ч)** | | | | |
| 66 |  | Вводный урок. В. Данько. Загадочные буквы. Внеклассное чтение. |  |  |
| 67. |  | И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква А. |  |  |
| 68. |  | С.Чёрный. Живая азбука. Ф.Кривин. Почему А поётся, а Б нет. |  |  |
| 69. |  | Г. Сапгир. Про медведя. М. Бородицкая. Разговор с пчелой. И. Гамазкова. Кто как кричит? |  |  |
| 70. |  | С. Маршак. Автобус номер двадцать шесть. |  |  |
| 71. |  | Из старинных книг |  |  |
| 72. |  | Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы» |  |  |
| **Сказки, загадки, небылицы(6 ч)** | | | | |
| 73. |  | Е.Чарушин. Теремок. |  |  |
| 74. |  | Русская народная сказка. Рукавичка |  |  |
| 75. |  | Загадки, песенки, потешки, небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» |  |  |
| 76. |  | Александр Сергеевич Пушкин |  |  |
| 77. |  | Русская народная сказка. Петух и собака. |  |  |
| 78. |  | Из старинных книг. Повторение и обобщение по разделу |  |  |
| **Апрель, апрель, звенит капель(5 ч)** | | | | |
| 79. |  | А.Плещеев. Сельская песенка. А.Майков. Весна. Ласточка примчалась... Т.Белозёров. Подснежники. |  |  |
| 80. |  | С.Маршак. Апрель. И.Токмакова. Ручей. |  |  |
| 81. |  | Загадки. Л.Ульяницкая. Л.Яхнин. |  |  |
| 82. |  | Е.Трутнева. Когда это бывает? И.Токмакова. Весна. В.Берестов. Воробушки. Р.Сеф. Чудо. |  |  |
| 83. |  | Из старинных книг. А.Майков. Христос Воскрес. Разноцветные страницы. Лунин. Тень. Обобщение по разделу. |  |  |
| **И в шутку и всерьёз(6 ч)** | | | | |
| 84. |  | И.Токмакова. Мы играли в хохотушки. Я.Тайц. Волк. Г.Кружков. Ррры. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. |  | Н.Артюхова. Саша-дразнилка. Внеклассное чтение |  |  |
| 86. |  | К.Чуковский. Федотка. О.Дриз. Привет. О.Григорьев. Стук. И.Токмакова. Разговор лютика и Жучка. И.Пивоварова. Кулинаки-пулинаки. |  |  |
| 87. |  | К Чуковский.Телефон |  |  |
| 88. |  | М.Пляцковский. Помощник |  |  |
| 89. |  | Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по разделу. |  |  |
| **Я и мои друзья (4 ч)** | | | | |
| 90. |  | Ю.Ермолаев. Лучший друг. Е.Благинина. Подарок.  (с использованием чувашских пословиц и поговорок о дружбе). |  |  |
| 91. |  | В.Орлов. Кто первый? С.Михалков. Бараны. Р.Сеф. Совет. В.Берестов. В магазине игрушек. В.Орлов. Если дружбой дорожить. И.Пивоварова. Вежливый ослик. А.Барто. Вот так защитник. Я.Аким. Моя родня |  |  |
| 92. |  | С.Маршак. Хороший день. М.Пляцковский. Сердитый дог Буль. Ю.Энтин. Про дружбу. |  |  |
| 93. |  | Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по разделу. |  |  |
| **О братьях наших меньших (6 ч)** | | | | |
| 94. |  | С.Михалков. Трезор. Р.Сеф. Кто любит собак. |  |  |
| 95. |  | В.Осеева. Собака яростно лаяла. И.Токмакова. Купите собаку. |  |  |
| 96. |  | М.Пляцковский. Цап Царапыч. Г.Сапгир. Кошка. |  |  |
| 97. |  | В.Берестов. Лягушата. В.Лунин. Никого не обижай. |  |  |
| 98. |  | С.Михалков. Важный совет. Д.Хармс. Храбрый ёж. Н.Сладков. Лисица и Ёж. |  |  |
| 99. |  | Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по теме. |  |  |