**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по русскому языку, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 1-ом классе составлена в соответствии с нормативными документами:**

**- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);**

**- Приказ Министерства образования РФ №1015 от 30.08.2014 г «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общегно и среднего общего образования»**

**- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);**

**- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);**

**- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».);**

**- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).**

**Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:**

**требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;**

**программы формирования универсальных учебных действий;**

**Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

**Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, по русскому языку которые определены стандартом.**

**Рабочая программа соответствует требованиям п.19.5 ФГОС НОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализуется посредством УМК Школа России-русский язык.1 класс.Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. /Канакина В.П., Горецкий В.Г.-3-е изд. 2012, Просвещение, в ФПУ на 2018 – 2019 учебный год № 22.**

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:**

**— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;**

**— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;**

**— развитие коммуника­тивных умений;**

**— развитие нравственных и эстетических чувств;**

**— развитие способностей к творческой деятель­ности.**

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

**• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;**

**• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;**

**• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;**

**• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.**

**Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).**

***Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.**

**Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.**

**Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.**

***Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.**

**После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.**

**Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:**

**• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);**

**• орфография и пунктуация;**

**• развитие речи.**

**Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.**

**Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.**

**Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.**

**В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.**

**Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).**

**Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.**

**Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.**

**Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.**

**Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.**

**Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.**

**Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.**

**Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.**

**Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.**

**Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.**

**Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.**

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.**

**IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общею образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным язы­ком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у уча­щихся представлений о языке как основном средстве челове­ческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.**

**В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное от­ношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.**

**Русский язык является для учащихся основой всего про­цесса обучения, средством развития их мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.**

**Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.**

**Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;**

**осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).**

**Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.**

**Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.**

**Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.**

**Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.**

**Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.**

**Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.**

**Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.**

**Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.**

**V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты**

**1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.**

**2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.**

**3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

**4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

**5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**

**6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.**

**7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

**8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.**

**9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**

**10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

**Метапредметные результаты**

**1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.**

**2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**

**3. Использование знаково-символических средств представления информации.**

**4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.**

**5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.**

**6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.**

**7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**

**8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**

**9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.**

**10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.**

**11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».**

**12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**

**13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».**

**Предметные результаты**

**1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.**

**2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.**

**3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.**

**4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.**

**5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.**

**6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.**

**7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.**

**8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;**

**9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.**

**В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен *знать (понимать):***

**– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;**

**– способ оформления предложений на письме;**

**– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;**

**– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;**

**– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;**

**– звук [й’] и букву *й*;**

**– о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;**

**– гласные ударные и безударные;**

**– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;**

**– согласные только твердые, согласные только мягкие;**

**– согласные, парные по звонкости и глухости;**

**– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;**

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

**– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;**

**– соблюдения орфоэпических норм;**

**– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;**

**– деления слов на слоги и для переноса;**

**– определения ударного слога в слове;**

**– использования прописной буквы в именах собственных;**

**– написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;**

**– обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;**

**– правильного написания слов типа *пень, яма*;**

**– правописания слов с непроверяемыми орфограммами;**

**– чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;**

**– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;**

**– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;**

**– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.**

***Слова с непроверяемыми написаниями:* арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.**

**Чистописание**

**Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.**

**На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.**

**На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.**

**Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.**

**Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.**

**Особенности организации контроля по русскому языку**

**Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.**

**Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.**

**Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.**

**Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.**

**В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.**

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** | | |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Обучение грамоте (165ч.)** | | |
| **Обучение письму (114ч.)** | | |
| **1. Фонетика** | | |
| **Звуки речи. Осознание смысло-различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и его последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.**  **Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких.**  **Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.** | **Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком *( мак – рак).* Особенность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные).**  **Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.**  **Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы.** | **Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.**  **Группировать (классифицировать) слова по первому звуку ( по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков *(н – м, р – л, с – ш, и др.)*. Подбирать слова с заданным звуком.**  **Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).**  **Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»).**  **Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме.**  **Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.**  **Объяснять ( характеризовать, пояснять формулировать) работу ( функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного).**  **Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.**  **Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.**  **Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.** |
| **2. Графика** | | |
| **Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.**  **Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё,* *ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.**  **Знакомство с русским алфавитом.**  ***Гигиенические требования* при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения* *руки.* Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (*жи – ши, ча – ща, чу* – *щу*). Запись, выкладывание их разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.** | **Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного.**  **Функции букв *е, ё*, *ю, я.* Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [*й'*]. Функция букв *ь* и *ъ.***  **Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.** | **Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.**  **Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.**  **показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.**  **Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (*с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч* и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (*о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д* и т. д.).**  **Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].**  **Объяснятьфункцию букв ь и ъ.**  **Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.**  **Восстанавливать алфавитный порядок слов.** |
| **3. Чтение** | | |
| **Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.** | **Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).**  **Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).**  **Отработка техники чтения.**  **Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.**  **Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.**  **Два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое.**  **Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.**  **Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению словами.** | **Читать слоги с изменением буквы гласного.**  **Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.**  **Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.**  **Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.**  **Соединять начало и конец предложения с**  **опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.**  **Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания.**  **Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения.**  **Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.**  **Читать орфоэпически правильно.**  **Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.** |
| **4. Письмо** | | |
| **Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.** | **Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.**  **Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.**  **Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.**  **Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.**  **Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.** | **Анализировать поэлементный состав букв.**  **Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.**  **Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).**  **Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.**  **Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.**  **Выкладывать слова из разрезной азбуки.**  **Списывать с печатного и письменного текста.**  **Переносить слова по слогам.**  **Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх – пяти слов со звуками в сильной позиции.**  **Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.** |
| **5. Слово и предложение** | | |
| **Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.**  **Различение слова и предложе­ния. Работа с предложением: вы­деление слов, изменение их по­рядка** | **Слово как объект изучения, ма­териал для анализа.**  **Различение слова и обозначаемого им предме­та.**  **Значение слова.**  **Слова, называ­ющие предметы.**  **Слова, называю­щие действия.**  **Слова, называющие признаки.**  **Активизация и расшире­ние словарного запаса**  **Наблюдение над значением слов.**  **Понимание значения слова в контексте.**  **Включе­ние слов в предложение.**  **Наблюде­ние над родственными словами (без введения терминологии).**  **Работа с предложением: выделе­ние слов, изменение их порядка.**  **Коррекция предложений, содержа­щих смысловые и грамматические ошибки.** | **Классифицировать слова в соответствии с их значением (сло­ва, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, на­зывающие действия).**  **Группировать слова, сходные по значению и звучанию.**  **Моделировать предложение.**  **Наблюдать: определять количе­ство слов в предложении.**  **Списывать деформированный текст с его параллельной корректи­ровкой.**  **Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений** |
| **6. Орфография** | | |
| **Знакомство с правилами правописания и их применение:**   * **раздельное написание слов;** * **обозначение гласных после шипящих**   **(ча-ща, чу-щу, жи-ши);**   * **прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;** * **перенос слов по слогам без стечения**   **согласных.**  **Знаки препинания в конце предложения.** | **Раздельное написание слов.**  **Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-ща, чу-щу,жи-ши).**  **Заглавная буква в начале предложения.**  **Заглавная буква в именах собственных.**  **Знаки препинания в конце предложения.**  **Деление слов на слоги.** | **Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу,жи-ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу,жи-ши.**  **Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.**  **Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.**  **Оформлять начало и конец предложения.**  **Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.** |
| **7. Развитие речи** | | |
| **Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.** | **Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.** | **Составлять текст по серии сюжетных картинок.**  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.**  **Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.**  **Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.**  **Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.**  **Обосновывать собственное мнение.** |
| **Систематический курс русского языка (50+1ч.)** | | |
| **Фонетика и графика** | | |
| **Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.** | **Звуки речи и буквы.**  **Обозначение звуков речи на письме.**  **Гласные и согласные звуки и буквы.**  **Отсутствие при произнесении звука преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков.**  **Ударные и безударные гласные звуки в слове.**  **Согласные звуки.**  **Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные).**  **Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь.**  **Согласные звонкие и глухие (парные и непарные).**  **Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв.**  **Слог.**  **Деление слов на слоги.**  **Роль ударения.**  **Устный фонетический анализ слова.** | **Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям**  **Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).**  **Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных.**  **Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).**  **Объяснять принцип деления слов на слоги.**  **Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.** |
| **Лексика** | | |
| **Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.** | **Слово и его значение.**  **Слова однозначные и многозначные.**  **Наблюдение над многозначными словами в предложениях. Наблюдение за использованием синонимов в тексте.** | **Наблюдать за использованием в тексте синонимов.**  **Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.**  **Объяснять значение фразеологизмов.**  **Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.** |
| **Синтаксис** | | |
| **Предложение** | **Слово и предложение. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные Предложения восклицательные и невосклицательные. Характеристика простого предложения по цели высказывания и интонации.** | **Сравнивать предложение и слово: описывать их сходство и различия. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Наблюдать: Находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.**  **Классифицировать предложения по цели высказывания.**  **характеристиками.**  **Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.** |
| **Орфография и пунктуация** | | |
| **Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.**  **Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.** | **Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов.**  **Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.** | **Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.**  **Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.**  **Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.**  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| **Обучение письму(114 ч)** | | |
| **1** | **Добукварный период** | **17** |
| **2** | **Букварный период** | **69** |
| **3** | **Послебукварный период** | **28** |
| **Русский язык(51 ч)** | | |
| **4** | **Систематический курс** | **50** |
| **Наша речь.** | **2** |
| **Текст, предложение, диалог.** | **3** |
| **Слова, слова, слова…** | **4** |
| **Слово и слог. Ударение.** | **6** |
| **Звуки и буквы.** | **34** |
| **Повторение.** | **1** |
| **5** | **Контрольный диктант** | **1** |
|  | **Всего:** | **165** |

**Наша речь (2 ч)**

**Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.**

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

**Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).**

**Слова, слова, слова… (4ч)**

**Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.**

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

**Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).**

**Звуки и буквы (34 ч)**

**Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.**

**Повторение (1 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **УУД** | **Вид и**  **формы**  **контроля** | **Характеристика деятельности** | **Д/з** | **Дата** |
| **Добукварный период (17 ч)** | | | | | | | | |
| **1** | **Пропись-первая учебная тетрадь. (Пропись №1 с.3-5)** | **Комб.** | **Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной осанке** | **Регулятивные действия:**  **Коррекция.**  **Принимать учебную задачу урока.**  **Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.**  **Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью**  **Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**  **Познавательные действия:**  **Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование;**  **анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.**  **Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.**  **Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.**  **Коммуникативные действия:**  **Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.**  **Личностные действия:**  **Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки - дошкольным способом.**  **Познавательная мотивация; интерес к новому.**  **Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.** | **Беседа** | **Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи.**  **Ориентироватьсяв первой учебной тетради.**  **Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.**  **Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.**  **Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.** |  |  |
| **2** | **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. (с.6-8)** | **Комб.** | **Знакомство с рабочей строкой.**  **Подготовительные упражнения для развития глазомера, мелких мышц пальцев и свободы движения руки.** | **Наблю-дение** | **Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**  **Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.**  **Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.**  **Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.**  **Осваивать правила работы в группе**  **Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.**  **Соотносить предметную картинку и схему слова.**  **Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.**  **Обводить предметы по контуру, штриховать.**  **Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.**  **Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.**  **Инсценировать сказку «Колобок».**  **Воспроизводить и применять правила работы в группе.**  **Принимать учебную задачу урока.**  **Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.**  **Обводить предметы по контуру, графические элементы, штриховать, не выходя за строку и дополнительные линии.**  **Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**  **Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове); знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**  **Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.**  **Писать прямые длинные и короткие наклонные линии (с закруглением внизу влево и вправо), ориентируясь на образец и дополнительную линию; овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними, не выходя за рабочую строку; короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними; наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строчных букв *д*. *в*)**  **Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**  **Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.**  **Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**  **Рисовать бордюры по заданному алгоритму.**  **Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.**  **Называть группу предметов одним словом (посуда).**  **Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.**  **Воспроизводить и применять правила работы в парах, в группе.** |  |  |
| **3** | **Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)** | **Комб.** | **Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.** | **Наблю-дение** |  |  |
| **4** | **Рисование бордюров. (с.11-12)** | **Комб.** | **Знакомство с междустрочным пространством, верхней и нижней линиями строки** | **Беседа** |  |  |
| **5** | **Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-15)** | **Комб.** | **Письмо наклонных и плавных наклонных линий с закруглением внизу.** | **Текущий контроль** |  |  |
| **6** | **Письмо наклонной длинной линии  с закруглением внизу (влево).**  **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с.16-17)** | **Комб.** | **Текущий контроль** |  |  |
| **7** | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).**  **Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (с.18-20)** | **Комб.** | **Звукобуквенный анализ слов.**  **Письмо большой и маленькой наклонной линии с закруглением вверху и внизу** | **Текущий контроль** |  |  |
| **8** | **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-22)** | **Урок закрепления изученного** | **Письмо по образцам** | **Текущий контроль** |  |  |
| **9** | **Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением влево и вправо. (с.23-26)** | **Комб.** | **Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Развитие фонематического слуха** | **Текущий контроль** |  |  |
| **10** | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево, с петлей вверху и внизу. (с.27-29)** | **Закрепление изученного** | **Беседа** |  |  |
| **11** | **Письмо наклонной линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30-32)** | **Закрепление изученного** | **Текущий контроль** |  |  |
| **12** | **Строчная  и заглавная буквы а, А*.***  ***(Пропись №2, с.3-4)*** | **Комб.** | **Сравнение строчной и заглавной букв.**  **Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а],[о],[и],[ы],[у]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.**  **Конструирование буквы из различных материалов. Подбор слов со звуком [и], [ы], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/ буквами. Запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений**  **Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных Закрепление изученных звуков и букв.** | **Анализ** | **Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.**  **Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.**  **Называть правильно элементы буквы *А, а; О, о; И,и*;**  **Сравнивать печатную и письменную буквы.**  **Писать буквы *А, а;* *О, о;* *И,и* в соответствии с образцом.**  **Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.**  **Сравнивать написанные букв *А, а;*  *О, о;*  *И,и* с образцом.**  **Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**  **Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.**  **Осваивать приёмы комментированного письма.**  **Записывать слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.**  **Правильно записывать имена собственные.**  **Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**  **Называть правильно элементы буквы.**  **Писать букву в соответствии с образцом.**  **Сравнивать написанную букву с образцом.**  **Оценивать свою работу.**  **Записывать слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.**  **Называть правильно элементы буквы.** |  |  |
| **13** | **Строчная  и заглавная буквы *о*, *О.*(с.5-6)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **14** | **Строчная буква *и*. (с.7)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **15** | **Заглавная буква *И*. (с.8)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **16** | **Строчная буква *ы.* (с.9-10)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **17** | **Строчная заглавная буква буквы У *у* (с.11-13)** | **Комб.** | **Промежуточный контроль** |  |  |
| **Букварный период (69 ч)** | | | | | | | | |
| **18** | **Строчная и заглавная буквы *Н***  **буква *н*.(с.14-15)** | **Комб.** | **Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н],[н’]; [с],[с’];[к],[к’]; [т],[т’];[л],[л’]; слогов и слов с буквами. Письмо слогов и слов с буквой *Н,н, С,с, К,к, Т,т, Л,л.* Письмо слов с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.**  **Заглавная буква в именах собственных. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы**  **Списывание предложений. Границы предложения.**  **Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интонации в письменной речи знаками«!»,«?», «.».** | **Регулятивные действия:**  **Коррекция; планирование; целеполагание; оценка; контроль.**  **Применять установленные правила в планировании способа решения.**  **Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**  **Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**  **Познавательные действия:**  **Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия.**  **моделирование;**  **анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.**  **Коммуникативные действия:**  **Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.**  **Личностные действия:**  **Осознание себя как ученика;**  **чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки - дошкольным способом;**  **познавательная мотивация; интерес к новому; стремление к самоизменению; сформированность учебных мотивов.**  **Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»**  **Проявление положительного отношения к иному мнению.**  **Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.**  **Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по иправлению допущенных ошибок.**  **Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.** | **Анализ**  **Наблюдение** | **Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.**  **Выполнять гигиенические правила письма.**  **Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.**  **Сравнивать печатную и письменную буквы.**  **Писать буквы *н, Н; с,С; к,К; т,Т; л,Л; р,Р* в соответствии с образцом.**  **Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.**  **Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.**  **Выполнять гигиенические правила письма.**  **Сравнивать написанные буквы с образцом.**  **Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.**  **Правильно записывать имена собственные.**  **Списывать без ошибок с письменного шрифта.**  **Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.**  **Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.**  **Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.**  **Обводить по контуру изученные буквы.**  **Анализировать предложения, данные учителем, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**  **Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения.**  **Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.**  **Писать слоги, слова, предложения.**  **Списывать с рукописного и печатного текста.**  **Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.**  **Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма** |  |  |
| **19** | **Строчная  и заглавная буквы *с*, *С. (с.16)*** | **Комб.** | **Анализ**  **Наблюдение** |  |  |
| **20** | **Заглавная буква *С.(с.17)*** | **Комб.** |  |  |
| **21** | **Строчная и заглавная буквы *к, К*. (с.18-19)** | **Комб.** | **Анализ**  **Наблюдение** |  |  |
| **22** | **Строчная буква *т. (с.20)*** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **23** | **Заглавная буква *Т.(с.21)*** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **24** | **Строчная и заглавные буквы *Л, л.(с.23-24)*** | **Комб.** | **Анализ**  **Наблюдение** |  |  |
| **25** | **Повторение и закрепление написания изученных букв. (с.22, с.25)** | **Закрепление изученного** | **Закрепление написания изученных букв. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.** | **Текущий контроль** |  |  |
| **26** | **Строчная буква *р. (с.26)*** | **Комб.** | **Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.**  **Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э][’э], [п][п’], [м][м’], [з],[з’], [б],[б’], Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с изученными буквами *Рр, Вв, Ее, Пп, Мм, Зз, Бб* Списывание с письменного и печатного шрифта. Оформление границ предложения.**  **Запись и интонирование вопросительных предложений.**  **Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).** | **Анализ**  **Наблюдение** |  |  |
| **27** | **Заглавная  буква *Р. (с.27)*** | **Комб.** | **Текущий контроль** |  |  |
| **28** | **Строчная  буква *в.(с.28)*** | **Комб.** | **Анализ** | **Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.**  **Выполнять гигиенические правила письма.**  **Сравнивать написанную букву с образцом.**  **Писать слоги, слова, предложения.**  **Списывать с рукописного и печатного текста.**  **Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.**  **Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма**  **Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.**  **Писать буквы в соответствии с образцом.**  **Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.**  **Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками.**  **Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.**  **Правильно записывать имена собственные.**  **Грамотно оформлять на письме вопросительные предложения.**  **Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.**  **Сравнивать печатную и письменную буквы.**  **Списывать без ошибок с печатного шрифта.**  **Обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.**  **Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.**  **Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.**  **Грамотно оформлять на письме все виды предложений.**  **Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.**  **Называть правильно элементы изученных букв.**  **Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.**  **Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**  **Обозначать правильно границы предложения.**  **Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.**  **Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.**  **Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**  **Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.***  **Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке**  **Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.**  **Соотносить количество букв и звуков в слове.**  **Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.**  **Составлять ответ на вопрос и записывать его.**  **Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).**  **Писать грамотно слова с сочетанием *жи.***  **Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].**  **Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.***  **Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.**  **Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.**  **Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**  **Писать грамотно слова с сочетаниями *жи.***  **Списывать с печатного и рукописного текста.**  **Обозначать правильно границы предложения.**  **Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.**  **Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.**  **Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы.**  **Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.**  **Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.**  **Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.**  **Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**  **Составлять ответ на вопрос и записывать его.**  **Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.**  **Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.**  **Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**  **Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание.**  **Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***  **Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.**  **Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.**  **Записывать предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.**  **Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова** |  |  |
| **29** | **Заглавная буква *В.(с.29)*** | **Комб.** | **Индивидуальный опрос** |  |  |
| **30** | **Строчная буква *е. (с.31)*** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **31** | **Заглавная буква *Е.(с.32)*** | **Урок закрепления изученного** | **Текущий контроль** |  |  |
| **32** | **Закрепление написания изученных букв. (с.30)** | **Урок применения знаний и умений** | **Текущий контроль** |  |  |
| **33** | **Строчная  буква *п (Пропись №3, с.3)*** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **34** | **Заглавная буква *П. (с.4)*** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **35** | **Строчная буква *м. (с.6)*** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **36** | **Заглавная  буква *М*.(с.7)** | **Комб.** | **Текущий опрос** |  |  |
| **37** | **Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.5, с.8)** | **Урок применения знаний и умений** | **Взаимо**  **проверка** |  |  |
| **38** | **Строчная  буква *з* (с. 9)** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **39** | **Заглавная  буква *З* (с. 10)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **40** | **Строчная  и заглавная буквы з, З *.(с.11)*** | **Комб.** | **Индивидуальный опрос** |  |  |
| **41** | **Строчная  буква *б*.(с.12)** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **42** | **Заглавная буква *Б.(с.13)*** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **43** | **Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.14-15)** | **Урок применения знаний и умений** | **Беседа** |  |  |
| **44** | **Строчная  буква *д*.(с.16)** | **Комб.** | **Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д][д’], [j’а][’а], [г][г’], [ч’], [ш], *ь*, [ж], [j’о][’о], [j’], [х][х’], [j’у][’у], [ц], [э], [щ’], [ф][ф’] Письмо слогов и слов с буквами *Дд, Яя, Гг, Чч, Шш, Жж, Ёё, й, Хх, Юю, Цц, Ээ, Щщ, Фф, ьъ,* Наблюдение за изменением формы числа существительного. Ед. и мн. число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.**  **Работа с поговорками. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я, ё*. твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.**  **Характеристика звука. Правописание *ча-чу, жи-ши, ща-щу.***  **Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?».**  **Закрепление написания изученных букв. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.**  **Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных).**  **Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной.**  **Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.**  **Слова, противоположные по смыслу. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.**  **Звуки-смыслоразличители (*лук* — *люк*). Личные местоимения *я — они*.**    **Работа над деформированным предложением. Письмо элементов изученных букв. Письмо букв *Э, э* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.**  **Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.***  **Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*.** | **Анализ** |  |  |
| **45** | **Заглавная  буква *Д*.(с.17-19)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **46** | **Строчная буква *я(с.20)*** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **47** | **Заглавная буква *Я* (с. 21)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **48** | **Строчная  и заглавная буквы *я*, *Я* (с. 22)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **49** | **Закрепление. Строчная  и заглавная буквы *я*, *Я* (с. 23)** | **Комб.** | **Текущий контроль** |  |  |
| **50** | **Строчная  буква *г*.(с.24)** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **51** | **Заглавная  буква *Г*.(с.25-26)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **52** | **Строчная буква *ч*.(с.27)** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **53** | **Заглавная буква *Ч*.(с.29)** | **Комб.** | **Индивидуальный опрос** |  |  |
| **54** | **Строчная  и заглавная буквы *ч*, *Ч*.(с.28)** | **Комб.** | **Индивидуальный опрос** |  |  |
| **55** | **Буква *ь* (мягкий знак).(с.30)** | **Комб.** | **Анализ и наблюдение** |  |  |
| **56** | **Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31-32)** | **Урок закрепления изученного** | **Текущий контроль** |  |  |
| **57** | **Строчная буква *ш*, обозначающая твердый согласный звук. (Пропись №4, с.3)** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **58** | **Заглавная буква *Ш*.(с.4)** | **Комб.** | **Индивидуальный опрос** |  |  |
| **59** | **Письмо слов и слогов с изученными буквами. (с.5)** | **Урок применения знаний и умений** | **Текущий контроль** |  |  |
| **60** | **Строчная буква *ж*. (с.6)** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **61** | **Заглавная буква *Ж*. (с.7-9)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **62** | **Строчная буква *ё. (с.10)*** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **63** | **Строчная буква *ё*, после согласных. (с.11)** | **Комб.** | **Текущий контроль** |  |  |
| **64** | **Заглавная буква *Ё. (с.12)*** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **65** | **Строчная буква *й*. Слова  с буквой *й.* (с. 13)** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **66** | **Строчная буква *й*. Слова  с буквой *й* (с. 14)** | **Комб.** | **Текущий контроль** |  |  |
| **67** | **Строчная  буква *х* (с. 15)** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **68** | **Заглавная  буква *Х* (с. 16)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **69** | **Строчная  и заглавная  буквы *х*, *Х* (закрепление)**  **(с. 17)** | **Комб.** | **Индивидуальный опрос** |  |  |
| **70** | **Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с.18)** | **Урок применения знаний и умений** | **Текущий контроль** |  |  |
| **71** | **Строчная буква *ю* (с. 19)** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **72** | **Заглавная буква *Ю* (с. 20-21)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **73** | **Строчная буква *ц*, обозначающая твердый согласный звук.**  **(с. 22)** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **74** | **Заглавная буква *Ц*, обозначающая твердый согласный звук.**  **(с. 23)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **75** | **Письмо слов и слогов с буквами ц, Ц и другими изученными буквами. (с.24)** | **Комб.** | **Текущий контроль** |  |  |
| **76** | **Строчная буква *э* (с. 25)** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **77** | **Заглавная буква *Э* (с. 26)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **78** | **Строчная буква *щ*, обозначающая мягкий согласный звук.**  **(с. 27)** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **79** | **Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук.**  **(с. 29)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **80** | **Строчная  и заглавная буквы *щ*, *Щ*. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу***  **(с. 28)** | **Урок ознакомления с новым материалом** | **Индивидуальный опрос** |  |  |
| **81** | **Строчная буква *ф* (с. 30)** | **Комб.** | **Индивидуальный опрос** |  |  |
| **82** | **Заглавная буква *Ф* (с. 31)** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **83** | **Буквы *ь*, *ъ* (с. 32)** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **84** | **Разделительные знаки.** | **Урок обобщения и систематизации знаний** | **Промежуточный контроль** |  |  |
| **85** | **Закрепление написания изученных букв.** | **Урок применения знаний и умений** | **Текущий контроль** |  |  |
| **86** | **Письмо слов  и предложений с изученными буквами.** | **Текущий контроль** |  |  |
| **Послебукварный период (28 ч)** | | | | | | | | |
| **87** | **Оформление предложений.** | **Урок**  **ознакомления с новым материалом** | **Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст.** | **Регулятивные действия:**  **Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила.**  **Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**  **Составлять план и последовательность действий.**  **Познавательные действия:**  **Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и**  **результата действия.**  **моделирование; преобразование модели.**  **анализ, синтез; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия.**  **Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**  **Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках.**  **Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**  **Коммуникативные действия:**  **Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.**  **Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.**  **Осуществлять анализ информации.**  **Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.**  **Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.**  **Личностные действия:**  **Положительное отношение к школе;**  **осознание себя как ученика;**  **чувство необходимости учения, стремление к самоизменению, к познанию нового,**  **сформированность учебных мотивов.**  **Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.**  **Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление активности во взаимодействии для решения задач.** | **Анализ** | **Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.**  **Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.**  **Называть правильно элементы букв.**  **Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.**  **Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**  **Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывать слова следуя образцу.**  **Обозначать правильно границы предложения.**  **Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.**  **Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.**  **Выполнять правила работы в паре.**  **Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.**  **Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.**  **Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.**  **Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.**  **Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.**  **Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.**  **Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.** |  |  |
| **88** | **Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?*** | **Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?** | **Анализ** |  |  |
| **89** | **Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что? Закрепление.*** | **Комб.** | **Индивидуальный опрос** |  |  |
| **90** | **Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?*** | **Урок**  **ознакомления с новым материалом** | **Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?** | **Анализ** |  |  |
| **91** | **Слова,отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать? Закрепление.*** | **Комб.** | **Текущий контроль** |  |  |
| **92** | **Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?*** | **Урок**  **ознакомления с новым материалом** | **Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?** | **Анализ** |  |  |
| **93** | **Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие? Закрепление.*** | **Комб.** | **Индивидуальный опрос** |  |  |
| **94** | **Предлоги.** | **Комб.** | **Проверка знаний уч-ся по оформлению предложений на письме, умения писать слова без искажений букв и замены другими буквами.** | **Индивидуальный опрос** |  |  |
| **95** | **Местоимения.** | **Комб.** |  |  |
| **96** | **Проверочный диктант.** | **Урок применения знаний и умений** | **Промежуточный контроль** |  |  |
| **97** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** |  |  |
| **98** | **Безударные гласные в корне слов.** | **Комб.** | **Формирование навыков правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма.** | **Анализ** |  |  |
| **99** | **Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта.** | **Комб.** | **Наблюдение** |  |  |
| **100** | **Звонкие и глухие согласные в конце слова.** | **Комб.** | **Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе.** | **Анализ** |  |  |
| **101** | **Звонкие и глухие согласные в конце слова. Закрепление.** | **Комб.** | **Текущий контроль** |  |  |
| **102** | **Правописание *ЖИ-ШИ*** | **Урок ознакомления с новым материалом** | **Правописание сочетаний жи-ши, оформление предложений на письме, нахождение орфограмм в словах и подбор проверочных слов.** | **Текущий контроль** |  |  |
| **103** | **Правописание *ЧА-ЩА*** | **Урок ознакомления с новым материалом** | **Правописание сочетаний ча-ща. закрепление знаний о звуках [ч,] [щ,] (они всегда мягкие).** | **Индивидуальный опрос** |  |  |
| **104** | **Правописание ЧУ-ЩУ** | **Урок ознакомления с новым материалом** | **Правописание сочетаний чу-щу, закрепление знаний о звуках [ч,] [щ,] (они всегда мягкие), обучение навыкам словарно-орфографической работы.** | **Индивидуальный опрос** |  |  |
| **105** | **Правописание *ЧК, ЧН, ЩН*** | **Урок ознакомления с новым материалом** | **Правописание сочетаний ЧК, чн. щн; формирование умения грамотно писать.** | **Текущий контроль** |  |  |
| **106** | **Заглавная буква в словах.** | **Урок ознакомления с новым материалом** | **Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы.** | **Текущий контроль** |  |  |
| **107** | **Словарный диктант.** | **Урок применения знаний и умений** | **Проверка умения писать слова без искажений букв и замены другими буквами.** | **Промежуточный контроль** |  |  |
| **108** | **Деление слов на слоги.** | **Комб.** | **Анализ** |  |  |
| **109** | **Основа предложения (подлежащее и сказуемое).** | **Комб.** | ***Пропедевтика:* грамматическая основа предложения;главныечлены предложения** | **Наблюдение** |  |  |
| **110** | **Основа предложения. Закрепление.** | **Комб.** | **Текущий контроль** |  |  |
| **111** | **Алфавитный порядок слов.** | **Урок с дидактической игрой** | **Формирование навыков грамотного письма, развитие внимания, памяти.** | **Творческая работа Текущий контроль** |  |  |
| **112** | **Дополнение и запись предложения словами.** |  |  |
| **113** | **Контрольное списывание.** | **Проверки и коррекции знаний и умений** | **Промежуточный контроль** |  |  |
| **114** | **Работа над ошибками. Закрепление изученного.** |  |  |
| **Систематический курс (50 +1ч)** | | | | | | | | |
| **Наша речь (2ч)** | | | | | | | | |
| **115** | **Наша речь.** | **Изучение нового материала.** | **Язык и речь, их значение в жизни людей.** | **Коммуникативные:**  **сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:**  **оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»**  **Познавательные:**  **находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.**  **Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.**  **Проявлять уважение к языкам других народов.** | **Текущий** | **Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.**  **Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.**  **Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»** |  |  |
| **116** | **Устная и письменная речь.** | **Изучение нового материала.** | **Речь письменная и устная. Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения.** | **Текущий** |  |  |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | | | | | | |
| **117** | **Текст и предложение** | **Изучение нового материала.** | **Различие текста и предложения,**  **подбирать заголовок к тексту Составлять текст из деформированных предложений,**  **составлять небольшие тексты по рисунку.** | **Коммуникативные:**  **сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.**  **Регулятивные:**  **оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.**  **Познавательные:**  **находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.**  **Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.**  **Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.** | **Текущий** | **Различать текст и предложение.**  **Подбирать заголовок к тексту.**  **Составлять текст из деформированных предложений.**  **Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.**  **Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.** |  |  |
| **118** | **Предложение.** | **Изучение нового материала.** | **Отличать предложение от группы слов,**  **выделять предложения из речи,**  **определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак**  **препинания в конце предложения.** | **Опрос** | **Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.**  **Выделять предложения из речи.**  **Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.**  **Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.**  **Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.**  **Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.** |  |  |
| **119** | **Диалог.** | **Изучение нового материала.** | **Различать диалог,**  **как писать слова в предложении,**  **употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения,**  **выразительно читать текст по ролям.** | **Текущий** | **Различать диалог.**  **Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.**  **Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.**  **Писать слова в предложении раздельно.**  **Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.**  **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику** |  |  |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** | | | | | | | | |
| **120** | **Роль слов в речи.** | **Изучение нового материала.** | **Имя существительное, имя прилагательное, глагол (без терминологии); их признаки и употребление.** | **Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**  **Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.**  **-определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;**  **различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.**  **-чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.** | **Текущий** | **Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.**  **Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).**  **Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.**  **Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.**  **Использовать в речи «вежливые слова».**  **Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.** |  |  |
| **121** | **Слова – названия предметов, признаков и действий.** | **Изучение нового материала.** | **Текущий** | **Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.**  **Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.***  **Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.**  **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.** |  |  |
| **122** | **«Вежливые» слова.** | ***Развитие речи.*** | **«Вежливые» слова.** | **Текущий** | **Составлять текст по рисунку и опорным словам** |  |  |
| **123** | **Однозначные и многозначные слова.** | **Изучение нового материала.** | **Однозначные и многозначные слова.** | **Текущий** |  |  |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | | | | | | | |
| **124** | **Слог как минимальная произносительная единица.** | **Изучение нового материала.** | **Определение количества гласных звуков в слове, деление слов на слоги. Выделение ударного слога.** | ***Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.**  ***Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**  ***Познавательные:* работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.**  **- Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный**  **интерес к новому знанию.**  **- работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;**  **- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;**  **- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;**  **- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**  **- *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.**  **- Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов; научится переносить слова по слогам; научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;**  **различать ударные и безударные слоги.** | **Текущий** | **Различать слово и слог.**  **Наблюдать над слоговой структурой различных слов.**  **Определять количество в слове слогов.**  **Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.**  **Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.**  **Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.**  **Классифицировать слова по количеству в них слогов.**  **Составлять слова из слогов.**  **Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.**  **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.** |  |  |
| **125** | **Деление слов на слоги.** | **Изучение нового материала.** | **Текущий** | **Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).**  **Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк***  **Переносить слова по слогам.**  **Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.**  **Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.**  **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.** |  |  |
| **126** | **Перенос слов**  **Правила переноса слов.** | **Изучение нового материала.** | **Перенос слов.** | **Текущий** | **Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.**  **Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.**  **Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*).**  **Различать ударные и безударные слоги.**  **Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.**  **Составлять простейшие слогоударные модели слов.**  **Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.**  **Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.**  **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**  **Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.** |  |  |
| **127** | **Перенос слов.** | **Изучение нового материала.** | **Текущий** |  |  |
| **128** | **Ударение (общее представление).** | **Изучение нового материала.** | **Гласные ударные и безударные.** | **Текущий** | **Различать ударные и безударные слоги.**  **Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.**  **Составлять простейшие слогоударные модели слов.**  **Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.**  **Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.**  **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**  **Различать звуки и буквы.**  **Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.**  **Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.**  **Распознавать условные обозначения звуков речи.**  **Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.**  **Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.**  **Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы** |  |  |
| **129** | **Ударные и безударные слоги.** | **Изучение нового материала.** | **Текущий** |  |  |
| **Звуки и буквы (34ч+1ч-к.д.)** | | | | | | | | |
| **130** | **Звуки и буквы.** | **Изучение нового материала.** | **Звуки речи и слово. Звуки и буквы.** | **Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.**  **Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**  **Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;**  **- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;**  **- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;**  **- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;**  **- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**  **- *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.**  **- Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.** | **Текущий** | **Высказываться о значимости изучения алфавита.**  **Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике, со страничкой для любознательных.**  **Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.**  **Располагать заданные слова в алфавитном порядке.**  **Применять знание алфавита при пользовании словарями.**  **Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.**  **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.** |  |  |
| **131** | **Звуки и буквы**  **Условные звуковые обозначения слов.** | **Комб.** | **Текущий** | **Различать в слове гласные звуки по их признакам.**  **Правильно произносить гласные звуки.**  **Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.**  **Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.**  **Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.**  **Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.**  **Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..**  **Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.**  **Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.**  **Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка**  **Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.**  **Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.**  **Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.**  **Различать проверочное и проверяемое слова.**  **Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны* — *слóн, трáва* — *трáвы*).**  **Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.**  **Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.**  **Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.**  **Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.**  **Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**  **Различать проверочное и проверяемое слова.**  **Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.**  **Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.**  **Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.**  **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**  **Различать в слове согласные звуки по их признакам.**  **Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.**  **Определять согласный звук в слове и вне слова.**  **Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**  **Дифференцировать гласные и согласные звуки.**  **Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.**  **Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).**  **Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов**  **Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].**  **Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].**  **Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).**  **Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).**  **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**  **Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.**  **Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».**  **Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.**  **Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.**  **Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].**  **Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.**  **Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.**  **Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.** |  |  |
| **132** | **Русский алфавит, или Азбука**  **Значение алфавита.** | **Комб.** | **Текущий** |  |  |
| **133** | **Русский алфавит, или Азбука.** | **Обобщение изученного** | **Текущий** |  |  |
| **134** | **Гласные звуки и буквы.** | **Комб.** | **Гласные и согласные звуки. Словарь: морковь** | **Текущий** |  |  |
| **135** | **Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.** | **Комб.** | **Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, ю, я.** | **С.р.** |  |  |
| **136** | **Гласные звуки**  **Слова с буквой э.** | **Комб.** | **Текущий** |  |  |
| **137** | **Обозначение ударного гласного буквой на письме.** | **Комб.** | **Определение количества гласных звуков в слове, деление слов на слоги. Выделение ударного слога.** | **Текущий** |  |  |
| **138** | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** | **Комб.** | **Текущий** |  |  |
| **139** | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.** | **Комб.** | **Текущий** |  |  |
| **140** | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.** | **Комб.** | **Текущий** |  |  |
| **141** | **Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.** | **Комб.** | **Текущий** |  |  |
| **142** | **Согласные звуки и буквы.** | **Комб.** | **Текущий** |  |  |
| **143** | **Слова с удвоенными согласными.** | **Комб.** | **Текущий** |  |  |
| **144** | **Слова с буквами И и Й.** | **Комб.** | **Звук [й] и буква й.** | **Текущий** |  |  |
| **145** | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.** | **Изучение нового материала.** | **Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягкости согласных на письме Ь.** | **Текущий** |  |  |
| **146** | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.** | **Комб.** | **Различение парных и непарных согласных звуков.**  **Обозначение мягкости согласных на письме Ь.** | **Текущий** | **Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.**  **Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.**  **Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).**  **Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.**  **Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).**  **Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).**  **Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.**  **Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.**  **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**  **Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,**  **определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.**  **Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.**  **Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.**  **Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**  **Различать проверочное и проверяемое слова.**  **Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.**  **Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.**  **Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**  **Различать проверочное и проверяемое слова.**  **Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.**  **Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.**  **Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**  **Различать проверочное и проверяемое слова.**  **Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.**  **Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.**  **Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.**  **Правильно произносить шипящие согласные звуки.**  **Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.***  **Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.**  **Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».**  **Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.**  **Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.**  **Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.**  **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**  **Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.**  **Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.**  **Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.**  **Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».**  **Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.**  **Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.**  **Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).**  **Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.**  **Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».** |  |  |
| **147** | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Закрепление.** | **Обобщение изученного** | **Текущий** |  |  |
| **148** | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.** | **Комб.** | **Текущий** |  |  |
| **149** | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.** | **Обобщение изученного** | **Текущий** |  |  |
| **150** | **Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.** | **Изучение нового материала.** | **Восстановление текста** | **Текущий** |  |  |
| **151** | **Звонкие и глухие согласные звуки.** | **Комб.** | **Различение парных и непарных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков.** | **Текущий** |  |  |
| **152** | **Парные звонкие и глухие согласные звуки.** | **Комб.** | **Текущий** |  |  |
| **153** | **Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.** | **Обобщение изученного** | **Текущий** |  |  |
| **154** | **Правописание парных согласных звуков на конце слов.** | **Комб.** | **Текущий** |  |  |
| **155** | **Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление.** | **Обобщение изученного** | **Р.р. Выполнение текстовых заданий.** |  |  |
| **156** | **Шипящие согласные звуки.** | **Комб.** | **Проект «Скороговорки».** |  |  |
| **157** | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.** | **Изучение нового материала.** | **Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | **Текущий** |  |  |
| **158** | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.** | **Комб.** | **Текущий** |  |  |
| **159** | **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.** | **Комб.** | **Текущий** |  |  |
| **160** | **Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | **Комб.** | **Текущий** |  |  |
| **161** | **Заглавная буква в словах.** | **Комб.** | **Употребление прописной буквы в начале предложения. Выделение предложений в тексте.**  **Диктант с грамматическим заданием.** | **Текущий** |  |  |
| **162** | **Контрольный диктант.** | **Урок применения знаний и умений** | **Итоговый контроль** |  |  |
| **163** | **Заглавная буква в словах.** | **Комб.** | **Текущий** |  |  |
| **164** | **Проект «Сказочная страничка»** | **Комб.** | **Опрос** | **Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.**  **Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.**  **Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.** |  |  |
| **165** | **Повторение и обобщение изученного материала.** | **КВН** | **Способы проверки слов.** | **Опрос** | **Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | |
| **№ п/п** | **Наименования учебного оборудования** | **Отдельные замечания** |
| **Книгопечатная продукция** | | |
| **1.** | **Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др.**  **Русский язык. Рабочие про­граммы. 1—4 классы.** | **В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структуриро­ванию учебного материала и к организации деятель­ности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов де­ятельности учащихся; описано материально-техниче­ское обеспечение образовательного процесса.** |
| ***УчебникиОбучение грамоте***   1. **Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.** 2. **Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.** | **Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с не читающими, так и с уже читающими учениками. В со­держание учебников включены задания для диагности­ки («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.** |
| **1. Канакина В. П., Горецкий В. Г.**  **Русский язык. Учебник.**  **1 класс.** | **В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комп­лексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.** |
| **Прописи *(Обучение грамоте)***   1. **Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1.** 2. **Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2.** 3. **Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3.** 4. **Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4.** | **В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.** |
| **Рабочие тетради (*Русский язык*)**   1. **Канакина В. П.**   **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.** | **Пособия предназначены для организации самостоя­тельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учеб­ных действий. Выполняя задание, ученики анализиру­ют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.** |
| **Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.** | **В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка в 1 классе. Они предна­значены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучае­мых языковых единицах и формирующихся у первоклас­сников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома.** |
| **Методические пособия**  ***Обучение грамоте***  **Горецкий В. Г. и др. Обучение грамоте.** | **В пособии представлена методическая система обуче­ния грамоте; предложены поурочные разработки уро­ков чтения и письма.** |
| ***Русский язык***  **1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.** | **Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабо­чими тетрадями, включают систему планирования уро­ков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.** |
| **Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктан­тов и самостоятельных работ. 1-4 классы.** | **В сборнике представлены обучающие тексты раз­личных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографиче-ских навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.** |
| **Канакина В. П.**  **Работа с трудными словами.**  **1- 4 классы** | **Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой мате­риал для организации словарно-орфографической ра­боты на уроках и во внеурочной деятельности, реко­мендации по работе с трудными словами.** |
| **Печатные пособия** | | |
| **2.** | **Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).**  **Касса букв и сочетаний.** | **Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их при­менение обеспечивает реализацию деятельностного метода.** |
| **Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**  **Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.**  **Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).**  **Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числа, и в цифровой форме).** |
| **Технические средства обучения** | | |
| **3.** | **Аудиторная доска**  **Экспозиционный экран**  **Персональный компьютер, принтер**  **Мультимедийный проектор** |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| **4.** | **Канакина В.П. и др.**  **Русский язык. 1 класс. Электронное приложение.**  **Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.**  **Видеофильмы, соответствующие тематике программы по**  **русскому языку.**  **Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку.**  **Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,**  **соответствующие тематике программы по русскому языку.** | **Аналог учебника используется при объяснении и за­креплении программного материала. Содержит зада­ния для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть исполь­зовано для организации фронтальной и индивидуаль­ной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома** |
| **Игры и игрушки** | | |
| **5.** | **Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.** | |
| **Оборудование класса** | | |
| **6.** | **Ученические двухместные столы с комплектом стульев.**  **Стол учительский.**  **Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.** | |