Календарно-тематическое планирование по технологии 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока  Вид работы  (изделие) *(Страницы учебника, рабочей тетради)* | Решаемые проблемы. | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО) | | | | |
| Понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные) | Личностные результаты | |
|  | **Давайте познакомимся (3 ч)** | | | | | | |
| 1 (1) | Как работать с учебником.  Я и мои друзья.    Уч. стр. 1-7 | Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером?  Что изучают на уроках технологии? | Условные и графические обозначения,  анкета. | Учащиеся научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, записывать символами информацию (заполнять анкету). | Контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.  Освоение знаний о содержании предмета, об условных и графических обозначениях, умение получать информацию в знаковой форме.  Уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. | Понимать значимость предмета «Технология» в жизни. | |
| 2  (2) | Материалы и инструменты.  Организация рабочего места.  Правила безопасной работы на уроках технологии.  Уч. стр. 8-10 | С какими материалами мы будем работать на уроках?  Какие инструменты нам потребуются?  Как сделать работу безопасной? | Материалы, инструменты, приспособления, свойства материалов. | Учащиеся научатся различать и называть инструменты и приспособления, организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации рабочего места.  Слушать учителя, задавать вопросы, с целью уточнения информации. | Понимать значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности. | |
| 3  (3) | Что такое технология.  Уч. стр. 11-12 | Что такое технология?  Что вокруг нас сделано руками человека и создано природой?  Какие существуют профессии? | Технология, профессия, орудия труда. | Учащиеся узнают о видах деятельности человека. | Оценивать качество и уровень усвоения знаний.  Соотнесение связи человека с природой и предметным миром.  Слушать учителя и сверстников, вступать с ними в диалог. | Понимать роль трудовой деятельности в развитии общества. | |
| **Человек и земля (21 ч)** | | | | | | | |
| 4  (1) | Природный материал. Изделие:  «Аппликация  из листьев».  Уч. стр. 14-16 | Что такое природные материалы и материалы, созданные человеком? | Аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. | Учащиеся научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала. | Анализировать изделия, планировать последовательность его изготовления.  Обобщать известную информацию.  Слушать учителя и сверстников. | Соблюдать правила безопасного и здорового образа жизни. | |
| 5  (2) | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».  Уч. стр. 17-21 | Какими свойствами обладает пластилин и что из него можно сделать? | Композиция. | Учащиеся научатся приемам работы с пластилином. | Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  Принимать учебную задачу, анализировать порядок действия при выполнении практической работы.  Работать в паре. | Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою работу. | |
| 6  (3) | Пластилин. Работа с природным материалом. Изделие:  «Мудрая сова».  Уч. стр. 22-23 | Какие инструменты и приспособления нужны для работы с пластилином? | Пластилин, приемы работы, эскиз, сборка, отделка, разметка. | Учащиеся научатся приемам работы с пластилином. | Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  Принимать учебную задачу, анализировать порядок действия при выполнении практической работы.  Работать в паре. | Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою работу. | |
| 7  (4) | Растения.  Получение и сушка семян.  Уч. стр. 24-27 | Как вырастить растение? | Земледелие. | Учащиеся научатся получать семена растений. | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Анализировать объекты с целью выделения признаков.  Сотрудничать с одноклассниками. | Понимать значимость растений и бережно относиться к ним, проявлять интерес и уважение к труду человека. | |
| 8  (5) | Проект «Осенний урожай».  Изделие: «Овощи из пластилина».  Уч. стр. 28-31 | Какие садовые и огородные растения мы знаем? | Проект, композиция. | Учащиеся научатся приемам работы с пластилином. | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Анализировать объекты с целью выделения признаков.  Сотрудничать с одноклассниками. | Понимать значимость растений и бережно относиться к ним, проявлять интерес и уважение к труду человека. | |
| 9  (6) | Бумага. Изделие:  «Закладка  из бумаги»  Уч. стр. 32-39 | Из чего и как делают бумагу?  Какими свойствами обладает бумага? | Берёста, волокно. | Учащиеся научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.  Слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. | Проявлять положительное отношение к предмету, соблюдать гигиену учебного труда. | |
| 10 (7) | Насекомые.  Работа с пластилином и природным материалом. Изделие: «Пчелы и соты».  Уч. стр. 40-41 | Где живут пчёлы и какую пользу они приносят человеку7 | Пчеловод, улей. | Учащиеся научатся приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина. | Планировать свою деятельность.  Осуществлять поиск информации.  Вступать в коллективное учебное сотрудничество. | Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к ним. | |
| 11 (8) | Дикие животные.  Проект коллаж  «Дикие животные».  Уч. стр. 42-45 | Где живут дикие звери?  Приносят ли они человеку пользу?  Что такое коллаж? | Коллаж. | Учащиеся научатся новым приемам лепки из пластилина, составлять коллаж. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Выполнять поиск информации.  Вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). | Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к ним. | |
| 12  (9) | Новый год.  Проект «Украшаем класс к новому году».  Уч. стр.46 | Что такое праздник? | История празднования Нового года. | Учащиеся научатся новым приемам работы с бумагой, изготавливать новогодние украшения. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.  Выполнять анализ объектов с целью выделения признаков.  Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности. | |
| 13 (10) | Новый год. Изделие:  «Украшение на елку»  Уч. стр. 47 |
| 14 (11) | Новый год.  Изделие: «Украшение на окно»  Уч. стр. 48-49 | Как украсить класс к празднику? | Виды новогодних украшений. | Учащиеся научатся новым приемам работы с бумагой, изготавливать новогодние украшения. |
| 15  (12) | Домашние животные.  Работа с пластилином. Изделие: «Котенок».  Уч. стр. 50-51 | Кто живёт рядом с нами?  Когда приручили животных? | Профессии, связанные с животными. | Учащиеся научатся различать домашних животных, новым приемам работы с пластилином. | Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  Анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  Слушать учителя, одноклассников. | Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе. | |
| 16  (13) | Такие разные дома.  Изделие: «Домик из веток».  Уч. стр. 52-56 | Кто где живёт? | Жилище, макет, гофрированный картон. | Учащиеся научатся делать макет дома из гофрированного картона. | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Выполнять задания в учебнике, расширять пространственные представления, создавать объемные изделия.  Уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли. | Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности. | |
| 17 (14) | Посуда.  Работа с пластилином. Изделие:  «Чашка»,  «чайник»,  «сахарница».  Уч. стр. 57-58, 61 | Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы?  Для чего нужна посуда? | Виды посуды. | Учащиеся научатся новым приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом. | Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Относить предмет к группе на основе заданного признака.  Сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. | Проявлять положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью. | |
| 18 (15) | Посуда.  Проект «Чайный сервиз»  Уч. стр. 59- 60 | Зачем нужно знать правила сервировки стола? | Сервировка, сервиз, правила поведения за столом. | Учащиеся научатся новым приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом. | Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Относить предмет к группе на основе заданного признака.  Сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. | Проявлять положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью. | |
| 19 (16) | Свет в доме.  Изделие: «Торшер».  Уч. стр. 62-65 | Какие существуют осветительные приборы? | Старинные и современные способы освещения жилища. | Учащиеся научатся вырезать детали круглой формы. | Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  Анализировать изделия, планировать последовательность его изготовления.  Слушать учителя, задавать вопросы, с целью уточнения информации | Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности. | |
| 20 (17) | Мебель.  Изделие: «Стул»  Уч. стр. 66-68 | Какую функцию выполняет мебель? Кто её придумывает? | Предметы мебели, дизайнер. | Учащиеся научатся размечать детали из бумаги, пользоваться копировальной бумагой. | Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  Анализировать объект с целью выделения признаков, изменять дизайн, добавлять украшающие детали.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности. | |
| 21 (18) | Одежда. Ткань.  Нитки. Изделие:  «Кукла  из ниток»  Уч. стр. 69-73 | Из чего шьют одежду?  Как получают ткань и нитки? | Ткань, выкройка, модель. | Учащиеся научатся выполнять поделку из ниток. | Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  Сравнивать свойства материалов, использовать знаки, символы, приведенные в учебнике.  Вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. | Адекватная самооценка собственных учебных достижений, соблюдение правил бережного отношения к одежде. | |
| 22 (19) | Учимся шить.  Выполняем швы. Изделие:  «Закладка с вышивкой»  Уч. стр. 74-77 | Зачем нужно уметь шить?  Какие инструменты нужны для шитья? | Игла, наперсток, шов, правила безопасной работу с иглой. | Учащиеся научатся выполнять простейшие швы. | Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  Анализировать объекты труда, с выделением их существенных признаков.  Воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог. | Ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | |
| 23 (20) | Учимся шить.  Пришиваем пуговицы.  «Медвежонок»  Уч. стр. 78-81 | Как правильно пришить пуговицу? | Способы пришивания пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. | Учащиеся научатся пришивать пуговицы. | Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  Анализировать объекты труда, с выделением их существенных признаков.  Воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог. | С вниманием относиться к своему внешнему виду. | |
| 24 (21) | Передвижение по земле.  Работа с конструктором. Изделие:  «Тачка».  Уч. стр. 82-88 | Как человек передвигается по земле? | Виды наземного транспорта, конструктор, детали, приёмы соединения деталей. | Учащиеся научатся приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора. | Планировать и последовательно выполнять работу.  Соблюдать последовательность и правильность технологических операций.  Слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения. | Овладение культурой поведения и общения. | |
| **Человек и вода (3 часа)** | | | | | | |
| 25 (1) | Вода в жизни человека.  Вода в жизни растений.  Проращивание семян.  Уч. стр. 89-95 | Без чего не могут прожить человек и растение? | Значение воды в жизни человека и растений, рассада. | Учащиеся научатся производить посадку семян. | Составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать выводы.  Осуществлять поиск информации в учебнике.  Вступать в коллективное учебное сотрудничество. | Проявлять интерес к окружающему миру, понимать необходимость бережного отношения к воде. | |
| 26 (2) | Питьевая вода.  Изделие: макет из бумаги и природного материала «Колодец».  Уч. стр. 96-97 | Откуда появляется вода в нашем доме? | Питьевая вода, колодец, макет. | Учащиеся научатся делать макет колодца. | Анализировать изделие, составлять план изготовления, контролировать качество своей работы.  Обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира. | |
| 27 (3) | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».  Уч. стр. 98-102 | Как человек передвигается по воде? | Виды водного транспорта, оригами. | Учащиеся научатся различать виды водного транспорта, выполнять изделия из бумаги. | Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать в слух последовательность производимых действий.  Формулировать ответы на вопросы учителя.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира. | |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | | | | | | |
| 28 (1) | Использование ветра.  Изделие из бумаги: «Вертушка»  Уч. стр. 103-106 | Где используется сила ветра? | Флюгер. | Учащиеся научатся выполнять изделие «Вертушка». | Анализировать изделие, составлять план изготовления, контролировать качество своей работы.  Соблюдать последовательность технологических операций.  Строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира. | |
| 29 (2) | Полеты птиц.  Изделие: «Попугай»  Уч. стр. 107-109 | Как отличить птиц от зверей? Приносят ли птицы пользу? | Мозаика. | Учащиеся научатся выполнять мозаику в новой технике. | Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона.  Осуществлять поиск информации.  Задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | Понимать, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения. | |
| 30 (3) | Полеты человека.  Изделие: «Самолетик», «Парашют».  Уч. стр. 110-114 | На чём летает человек? | Виды летательных аппаратов, оригами | Учащиеся научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы. | Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона.  Владеть логическими действиями сравнения, анализа.  Работать в группе. | Адекватное эмоционально-оценочное отношение к сверстникам. | |
| **Человек и информация (3часа)** | | | | | | | |
| 31 (1) | Способы общения.  «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»  Уч. стр. 115-119 | Где и как можно получить информацию? | Глина, код, шифр. | Учащиеся научатся использовать различные способы и материалы для передачи всевозможной информации. | Ориентироваться в информационном пространстве.  Понимать вопросы, в соответствии с ними строить ответы.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Проявлять интерес к информацион-ной и коммуникацион-ной деятельности. | |
| 32 (2) | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие:  «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы».  Уч. стр. 120-121 | Как можно передавать информацию? | Правила дорожного движения, дорожные знаки, телефон службы спасения. | Учащиеся научатся ориентироваться в информации различного вида. | Ориентироваться в информационном пространстве.  Получать и сохранять информацию в знаковой форме.  Обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Проявлять интерес к информацион-ной и коммуникацион-ной деятельности. | |
| 33 (3) | Компьютер.  Уч. стр. 122-124 | Кто придумал компьютер?  Для чего нужен компьютер?  Что такое Интернет? | Компьютер, Интернет. | Учащиеся научатся находить источники информации в Интернете. | Ориентироваться в информационном пространстве.  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств.  Участвовать в совместной учебной работе. | Адекватно оценивать собственные учебные достижения на основе выделенных критериев. | |