**« КАДАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  ШКОЛА**

**ИМ. А.И.АЛИЕВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ПО ТЕХНОЛОГИИ**

начальное общее образование, базовый уровень

2 класс

2018-2019 учебный год

Программу составила:Магомедова Саниям .М учитель начальных классов

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Обоснование выбора программы**

Рабочая программа по технологии для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Роговцева Н.И.,Анащенкова С.В. «Технология» для 1 – 4 классов», изложенной в Сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М. «Издательство «Просвещение», 2011.

Выбранная Примерная программа начального общего образования по «Технологии» соответствует возрастным особенностям обучающихся 2 класса, поэтому рабочая программа, составленная на ее основе, обеспечивает мотивацию обучающихся к освоению базового уровня и обеспечивает освоение базовых понятий предмета «Технология»

Программа соответствует содержанию учебника для 2 класса общеобразовательных учреждений.

Линия УМК «Школа России». Учебник включен в действующий Федеральный перечень учебников.

**1.2. Нормативно-правовое основание разработки программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

**1.3. Количество учебных часов**

Учебный план МКОУ Кадарская СОШ на изучение предмета «Технология» во2 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

**1.4.Формы организации учебной деятельности**

* классно-урочная система.
* **Технологии используемые в обучении:**

здоровьесбережения, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, критического мышления, личностно ориентированного обучения, информационные технологии, т.д.

**1.5. Учебно-методический комплект**

***Учебно-методический комплект***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Сборник рабочих программ « Школа России» 1-4 классы
3. Примерные программы начального общего образования.

*Учебник:*

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. **Технология. Учебник. 2 класс. -** М.: Просвещение, 2012.

**II. Содержание программы**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов[[1]](#footnote-2). Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**2.2. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный  | 1 |
| 2 | Человек и земля | 23 |
| 3 | Человек и вода  | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 3 |
| 6 | Заключительный урок | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**2.5. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

* Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

 **III.Календарно-тематическийплан**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол часов** | **План** | **факт** |
|  | **Вводный** | **1** |  |  |
| 1 | **Здравствуй, дорогой друг.** Как работать с учебником | 1 |  |  |
|  | **Человек и земля** | **23** |  |  |
| 2 | **Земледелие** | 1 |  |  |
| 3 | **Посуда***. Изделие: «Корзина с цветами»* | 1 |  |  |
| 4 | **Посуда.** *Изделие: «Семейка грибов на поляне».*  | 1 |  |  |
| 5 | **Посуда.** *Изделие: «Игрушка из теста»* | 1 |  |  |
| 6 | **Посуда. Проект «Праздничный стол»** | 1 |  |  |
| 7 | **Народные промыслы** *Изделие: «Золотая хохлома»* | 1 |  |  |
| 8 | **Народные промыслы** *Изделие: «Городецкая роспись»* | 1 |  |  |
| 9 | **Народные промыслы** *Изделие: «Дымковская игрушка»* | 1 |  |  |
| 10 | **Народные промыслы***Изделие: «Матрешка»* | 1 |  |  |
| 11 | **Народные промыслы** *Изделие: пейзаж «Деревня»* | 1 |  |  |
| 12 | **Домашние животные и птицы***Изделие: «Лошадка».* | 1 |  |  |
| 13 | **Домашние животные и птицы** *Изделия: «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок»* (по выбору учителя) | 1 |  |  |
| 14 | **Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор»** | 1 |  |  |
| 15 | **Новый год.** *Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»* (по выбору учителя) | 1 |  |  |
| 16 | **Строительство.**  *Изделия: «Изба», «Крепость»* (по выбору учителя) | 1 |  |  |
| 17 | **В доме.**  *Изделие: «Домовой».*  | 1 |  |  |
| 18 | **В доме. Проект: «Убранство избы»** *. Изделие: «Русская печь»* | 1 |  |  |
| 19 | **В доме** *. Изделие: «Коврик»* | 1 |  |  |
| 20 | **В доме.**  *Изделие: «Стол и скамья»* | 1 |  |  |
| 21 | **Народный костюм** *Изделие: «Русская красавица»* | 1 |  |  |
| 22 | **Народный костюм** *Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»*  | 1 |  |  |
| 23 | **Народный костюм** *Изделие: «Кошелёк»* | 1 |  |  |
| 24 | **Народный костюм***Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»* | 1 |  |  |
|  | **Человек и вода** | **3** |  |  |
| 25 | **Рыболовство.**  *Изделие: композиция «Золотая рыбка»* | 1 |  |  |
| 26 | **Рыболовство. Проект «Аквариум».** *Изделие: «Аквариум»* | 1 |  |  |
| 27 | **Рыболовство.** *Изделие: «Русалка»* | 1 |  |  |
|  | **Человек и воздух**  | **3** |  |  |
| 28 | **Птица счастья.**  *Изделие: «Птица счастья»* | 1 |  |  |
| 29 | **Использование ветра** *Изделие: «Ветряная мельница»* | 1 |  |  |
| 30 | **Использование ветра** *Изделие: «Флюгер»* | 1 |  |  |
|  | **Человек и информация** | **3** |  |  |
| 31 | **Книгопечатание** *Изделие: «Книжка-ширма»* | 1 |  |  |
| 32 | **Поиск информации в Интернете** | 1 |  |  |
| 33 | **Поиск информации в Интернете** | 1 |  |  |
|  | **Заключительный урок** | **1** |  |  |
| 34 | **Подведение итогов за год.** | 1 |  |  |
|  | **итого** | **34** |  |  |

1. В начальной школе учащимися могут использоваться любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. [↑](#footnote-ref-2)