**Страничка учителя английского языка МКОУ «Кадарская СОШ»**

 **Когда путешествуешь, не зная английского, начинаешь понимать, что значит родиться глухонемым и слабоумным.  
Филипп Бувар**

**To have another language is to possess a second soul.**

**Charle magne**

**Владеть другим языком — это как иметь вторую душу.**

**Карл Великий**

**Автобиография**

Я, Саидова Асият Набиевна родилась 26 апреля 1994 г. Окончила среднюю общеобразовательную школу №3 им. Имама Шамиля г. Буйнакска. После окончания 9 класса в 2009году поступила в Буйнакский Педагогический Колледж им. Расула Гамзатова и в 2013 году окончила его с отличием. С 2014 года работаю в МКОУ «Кадарская СОШ» учителем английского языка. Стаж работы -5 лет.

**План работы**

**учителей иностранного языка**

**МКОУ «Кадарская СОШ» на 2018-2019 учебный год**

***Методическая тема школы*** «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

***Цель:*** совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области иностранного языка, в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

***Задачи на 2018-2019 учебный год:***

- Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

- Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

-Совершенствование работы по использованию результатов мониторинговых исследований в рамках региональной системы оценки качества образования (выступление педагогов достигших высоких результатов, рассмотрение анализа входных, полугодовых к/р и т.д);

- Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении иностранного языка.

-Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к изучению иностранного языка.

-Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности.

-Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению иностранных языков.

- Достижение более высокого уровня качества образования по иностранному языку;

-использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;

- развивать творческие способности и интерес к исследовательской работе в области изучения иностранного языка;

-повысить требовательность к качеству и своевременности оформления документации;

***Направления методической работы:***

*1. Аналитическая деятельность:*

- анализ методической деятельности за 2018-2019 учебный год и планирование на 2019-2020 учебный год;

- анализ посещения открытых уроков;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

*2. Информационная деятельность:*

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

*3. Организация методической деятельности:*

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

*4. Консультативная деятельность:*

- консультирование педагогов по вопросам подготовки и проведения мониторинговых работ;

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

*5. Организационные формы работы:*

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания иностранного языка, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

- выступления учителей на практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;

- повышение квалификации педагогов на курсах;

***Ожидаемые результаты работы:***

- рост качества знаний учащихся;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- повышение познавательного интереса обучающихся к изучению иностранного языка;

- овладение учителями системой преподавания иностранного языка в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Rainbow English 6 класс» Афанасьева О.В., Михеева И.В.; Москва, ООО «Дрофа»; 2013 г. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, сборник упражнений, аудиоприложение (согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Рабочая программа по английскому языку разработана на основе программы общеобразовательных учреждений по английскому языку (2-11 классы), составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, (М., «Просвещение» 2013)

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

**Общая характеристика предмета «Иностранный язык»**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе,

которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Виды контроля.**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,

что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6-х классов**

**УМК Rainbow English О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | **Дом.**  **задание** |
| 1 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению Выполнение грамматических упражнений | Лексика: understand-understood  every, no, some, any  Грамматика: Неопределенные местоимения | - отвечать на вопросы к тексту для чтения;  - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи | - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;  - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам | Упр8-9 стр.9 |
| 2 | Санкт-Петербург. Часть 1 Неопределенные местоимения.  *Урок закрепления знаний.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения | Лексика: column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace  Грамматика: Неопределенные местоимения | - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его;  - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. | Упр 8-9 стр.14 |
| 3 | Санкт-Петербург.  Часть 2  Неопределенные местоимения.  *Урок закрепления знаний.* | Обучение чтению и монологическому высказыванию на основе плана, совершенствовать грамматические навыки | Грамматика: Неопределенные местоимения | совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями | - расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города;  - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов | - развивать трудолюбие, дисциплинированность;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Упр8-10 стр.18 |
| 4 | Достопримечательности Санк-Петербурга  *Урок закрепления знаний.* | Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствовать грамматические навыки | Лексика: build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden | - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;  - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;  - работать в парах;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Упр8-10 стр.23 |
| 5 | Москва. Кремль.  Прилагательные high / tall  *Урок закрепления знаний.* | Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствовать грамматические навыки | Лексика: architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall  Грамматика: Прилагательные high / tall | - познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | - извлекать информацию из текста для аудирования;  - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  - развивать языковую догадку | - развивать трудолюбие, креативность;  - осознавать свою  Этническую  принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества | Стр26 выучить слова |
| 6 | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.  *Комбинированный урок.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения, Совершенствовать грамматические навыки | Лексика: take, miss  Грамматика: . Слова, сообщающие о количестве: a lot of, lots of, many, much, little, few | - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи | - развивать языковую догадку;  - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | = формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Упр8-10 стр.33 |
| 7 | Московский зоопарк. Конверсия в английском языке  *Комбинированный урок* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и монологическому высказыванию. Совершенствовать грамматические навыки | Лексика: hear, listen  Грамматика: Конверсия | - использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;  - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи | - извлекать информацию из текста для аудирования;  - работать в парах;  - составлять развернутое монологич. высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения | - формировать представление об АЯ как средстве познания окруж. мира;  - формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры | Упр8-10стр 39 |
| 8 | Урок повторения по теме «Две столицы».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение давать развернутые ответы на вопросы. Совершенствовать грамматические навыки | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения при чтении. | - извлекать информацию из текста для аудирования;  - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. | развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |
| 9 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения при чтении. | - сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;  - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  |
| 10 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения АЯ. | - составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана. | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к совершенствованиюсобственной речевой культуры |  |
| 11 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи | Изученные лексические и грамматические структуры | - совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи;  - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи. | - развивать языковую догадку  - дополнять тексты верными глагольными формами; | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность |  |
| 12 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи | Изученные лексические и грамматические структуры | - совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи;  - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи. | - развивать языковую догадку  - дополнять тексты верными глагольными формами; | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность |  |
| 13 | Практика письменной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу | Изученные лексические и грамматические структуры | - писать новые лексические единицы | - овладевать правилами письменного этикета | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность |  |
| 14 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к Самостоятельной работе | Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи | Изученные лексические и грамматические структуры | - писать диктант на лексический материал блока | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - развивать самостоятельность | повторение |
| 15 | Самостоятельная работа № 1 «Две столицы»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Лексика раздела  Грамматика: Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало. | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 16 | Внеклассное чтение «Московское метро»  *Комбинированный урок* | Обучение чтению. Выполнение упражнений | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Стр42 перевести текст |
| 17 | Внеклассное чтение «Английские розы» ч1  *Комбинированный урок* | Обучение чтению. Выполнение упражнений | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Стр49 перевести текст |
| 18 | Лексико-грамматичесикй практикум. Раздел: грамматика ( с.3-15) | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 19 | Лексико-грамматичесикй практикум. Раздел: лексика (с.16-26) | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 20 | Диагностическая работа: аудирование, чтение | Обучение чтению и аудированию, выполнение упражнений | Изученные лексические и грамматические структуры | - способность понимать основное содержание прослушанных текстов  -способность понимать основное содержание прочитанного текста | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | -владение основами самоконтроля, самооценки  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию |  |
| 21 | Диагностическая работа: лексика, грамматика | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | -Знание сочетаемости лексических единиц, способность выбирать подходящее слово на основе контекста  - грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно значимым контекстом | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | владение основами самоконтроля, самооценки  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию |  |
| 22 | Диагностическая работа: письмо, говорение | Обучение навыкам письменной речи. Обучение монологическому высказыванию | Изученные лексические и грамматические структуры | - способность писать письмо другу  - способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | владение основами самоконтроля, самооценки  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию |  |
| 23 | Проведение досуга. Введение в тему  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам письменной речи Совершенствовать грамматические навыки | Лексика: drive-drove, send-sent, know-knew,  Грамматика:Простое прошедшее время | - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи | - воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор;  - познакомиться с правилами написания электронного сообщения;  - дополнять предложения глагольными формами | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать ,целеустремленность, трудолюбие | Упр5 стр54 |
| 24 | Проведение каникул. Простое прошедшее и настоящее время (повторение)  *Урок закрепления знаний.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам устной речи Совершенствовать грамматические навыки | Лексика: back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles  Грамматика: Простое прошедшее и настоящее время | - соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | - воспринимать на слух текст;  - описывать картинки, используя лексический материал блока;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность | Стр57 выучить слова |
| 25 | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Обучение навыкам чтения и соблюдению норм произношения при чтении слов и словосочетаний. Совершенствование грамматических навыков | Грамматика: Выражение оценки событиям, людям, фактам.  Словообразование: суффиксы прилагательных. | - выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;  - использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов | - извлекать информацию из текста для аудирования;  - читать и озаглавливать текст | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинированность | Упр8-10стр65 |
| 26 | География Великобритании. Работа с картой  *Комбинированный урок.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения и соблюдению норм произношения при чтении слов и словосочетаний. | Лексика: north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part | - переводить словосочетания с английского на русский;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island | извлекать информацию из текста для аудирования;  - работать с картой Великобритании;  - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | Упр9-11 стр70 |
| 27 | Река Темза. Числительные. Повторение.  *Комбинированный урок.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения. Обучение давать развернутый ответ на вопрос по тексту | Грамматика: числительные, too, also, as well | - познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях;  - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях | - расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;  - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;  - отвечать на вопросы о Великобритании | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  - развивать трудолюбие, креативность | Упр8-9 стр74 |
| 28 | Ирландия. Достоприме-чательности Лондона.  *Комбинированный урок* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения и соблюдению норм произношения при чтении новый слов и словосочетаний. | Лексика: dome, prison, fortress, popular, fountain, raven  Грамматика: Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to | - уметь употреблять в речи предлоги;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. | - воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор;  - работать в парах;  - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. | формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | Упр8-9стр78 |
| 29 | Города Великобритании.  *Комбинированный урок.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, совершенствование грамматических навыков | Лексика: popular with, either  Грамматика: определенный артикль the | совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;  - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either. | - воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание;  - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях. | формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Упр8стр84 |
| 30 | Урок повторения по теме  «Путешествие в Великобританию ».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Обучение чтению и монологическому высказыванию на основе плана | Изученные лексические и грамматические структуры | - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;  - употреблять в речи неправильные глаголы. | - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;  - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. |  |
| 31 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к Контрольной работе  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи | Изученные лексические и грамматические структуры | - писать диктант на лексический материал блока | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - развивать самостоятельность |  |
| 32 | Контрольная работа №1 по теме «Неопределенные местоимения. Предлоги. Числительные.»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 33 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | -соблюдать нормы произношения АЯ | - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;  - развивать языковую догадку;  - работать в парах. | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  |
| 34 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | - использовать в речи грамматический материал данного раздела | - отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;  - работать в парах | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |
| 35 | Подготовка проектной работы №1 «Города Великобритании» | Учить воспринимать англоязычную речь наслух Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики. | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Р Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | построение рассуждений, работа с информацией |  |
| 36 | Защита проектной работы №1 «Города Великобритании» | Учить воспринимать англоязычную речь наслух Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики. | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | построение рассуждений, работа с информацией |  |
| 37 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи | Изученные лексические и грамматические структуры | - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;  - употреблять в речи неправильные глаголы. | - развивать языковую догадку  - дополнять тексты верными глагольными формами; | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность |  |
| 38 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи | Изученные лексические и грамматические структуры | - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;  - употреблять в речи неправильные глаголы. | - развивать языковую догадку  - дополнять тексты верными глагольными формами; | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность |  |
| 39 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу | Изученные лексические и грамматические структуры | - писать новые лексические единицы | - овладевать правилами письменного этикета | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | Упр8-9стр89 |
| 40 | Самостоятельная работа № 2 «Путешествие в Великобританию»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Лексика раздела  Грамматика: Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало. | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 41 | Внеклассное чтение «Английские розы» ч2  *Комбинированный урок* | Обучение чтению. Выполнение упражнений | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку | Стр 97 перевести текст |
| 42 | Лексико-грамматичесикй практикум. Раздел: грамматика ( с28-39) | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 43 | Лексико-грамматичесикй практикум. Раздел: лексика (с.40-51) | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 44 | Диагностическая рабоата: аудирование, чтение | Обучение чтению и аудированию, выполнение упражнений | Изученные лексические и грамматические структуры | - способность понимать основное содержание прослушанных текстов  -способность понимать основное содержание прочитанного текста | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | -владение основами самоконтроля, самооценки  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию |  |
| 45 | Диагностическая работа: лексика, грамматика | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | -Знание сочетаемости лексических единиц, способность выбирать подходящее слово на основе контекста  - грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно значимым контекстом | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | владение основами самоконтроля, самооценки  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию |  |
| 46 | Диагностическая работа: письмо, говорение | Обучение навыкам письменной речи. Обучение монологическому высказыванию | Изученные лексические и грамматические структуры | - способность писать письмо другу  - способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | владение основами самоконтроля, самооценки  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию |  |
| 47 | День рождения. Сложноподчиненные предложения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения и монологическому высказыванию | Лексика: how, who, whose, what, which, where, when, why  Грамматика: Сложноподчиненные предложения | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  - составлять вопросы на основе приведенных ответов. | - рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  - соотносить части предложений;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | Упр9-10стр104 |
| 48 | Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование грамматических навыков | Лексика: who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year’s Eve  Грамматика: Относительные местоимения. Придаточные предложения | - познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи;  - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  - описывать картинки, используя лексику блока;  - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию | - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Стр107 выучить слова |
| 49 | Мой любимый праздник. Междометия.  *Комбинированный урок.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, совершенствование грамматических навыков. Обучение монологическому высказыванию | Лексика: if  Грамматика: Придаточные предложения  Междометия. | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. | - дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ;  - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;  - работать в парах;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | Упр8-9стр115 |
| 50 | Пасха. Хеллоуин.  *Комбинированный урок.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование грамматических навыков | Лексика: afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday | - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи. | - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;  - работать в парах;  - читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию. | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | Стр116 выучить лексику |
| 51 | Праздники в Великобритании. Косвенная речь.  *Урок закрепления знаний.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, монологическому высказыванию | Грамматика: Междометия.  Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания. | - познакомиться с языковыми способамивыражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;  - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. | - воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;  - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов. | - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Упр8-10 стр119 |
| 52 | Празднование нового года в России.  *Урок закрепления знаний.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствование грамматических навыков | Лексика: believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special  Грамматика: Придаточные предложения. Косвенная речь. | - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;  - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;  - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении. | - воспринимать текст на слух;  - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. | - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. | Стр126 выучить слова |
| 53 | Рождество в Великобритании.  *Комбинированный урок.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование грамматических навыков | Лексика: at, on, in  Грамматика: Предлоги с обстоятельствами времени. | - соблюдать нормы произношения при чтении;  - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. | - воспринимать текст на слух и соотнести информацию;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. | - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Стр 130 перевести текст |
| 54 | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование грамматических навыков. Обучение монологическому высказыванию. | Лексика: of, at, on, with, for  Грамматика: Предлоги, косвенная речь | - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;  - писать поздравительную открытку. | - воспринимать текст на слух;  -работать в парах;  -составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. | - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; |  |
| 55 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | -соблюдать нормы произношения АЯ | - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;  - развивать языковую догадку;  - работать в парах. | - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. |  |
| 56 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | - использовать в речи грамматический материал данного раздела | - отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России;  - работать в парах | - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. |  |
| 57 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи | Изученные лексические и грамматические структуры | - употреблять в речи неправильные глаголы;  - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. | - развивать языковую догадку | - формировать мотивацию изучения иностранных языков  - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |  |
| 58 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу | Изученные лексические и грамматические структуры | - писать новые лексические единицы | - овладевать правилами письменного этикета | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность |  |
| 59 | Самостоятельная работа № 3  «Традиции, праздники, фестивали  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Лексика раздела  Грамматика: Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало. | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Упр8-9стр135 |
| 60 | Внеклассное чтение «Английские розы» ч3  *Комбинированный урок* | Обучение чтению. Выполнение упражнений | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку | Стр 142 перевести текст |
| 61 | Лексико-грамматичесикй практикум. Раздел: грамматика ( с.52-65) | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 62 | Лексико-грамматичесикй практикум. Раздел: лексика (с.65-75) | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 63 | Контрольная работа №2 «Прямая и косвенная речь»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 64 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Диагностическая работа: аудирование, чтение | Обучение чтению и аудированию, выполнение упражнений | Изученные лексические и грамматические структуры | - способность понимать основное содержание прослушанных текстов  -способность понимать основное содержание прочитанного текста | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | -владение основами самоконтроля, самооценки  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию |  |
| 66 | Диагностическая работа: лексика, грамматика | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | -Знание сочетаемости лексических единиц, способность выбирать подходящее слово на основе контекста  - грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно значимым контекстом | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | владение основами самоконтроля, самооценки  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию |  |
| 67 | Диагностическая работа: письмо, говорение | Обучение навыкам письменной речи. Обучение монологическому высказыванию | Изученные лексические и грамматические структуры | - способность писать письмо другу  - способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | владение основами самоконтроля, самооценки  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию |  |
| 68 | Подготовка проектной работы №2 «Праздники в России и Великобритании» | Учить воспринимать англоязычную речь наслух Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики. | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Р Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | построение рассуждений, работа с информацией |  |
| 69 | Защита проектной работы №2 Праздники в России и Великобритании» | Учить воспринимать англоязычную речь наслух Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики. | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | построение рассуждений, работа с информацией |  |
| 70 | Открытие Америки.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. | Лексика: discover, discovery, gold, land, roun, sail, sure, voyage | - отвечать на вопросы к тексту для чтения;  - изучать новые ЛЕ, научиться употреблять их на письме и вречи | - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Стр 6 выучить слова(2часть) |
| 71 | Христофор Колумб. Будущее простое время  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, и грамматическим навыкам | Грамматика: будущее простое время | соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - совершенствовать навыки использования будущего времени в речи и на письме | воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;  - вставлять в предложения нужную глагольную форму | - формировать мотивацию к изучению АЯ  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Упр9-11стр 10 |
| 72 | Выражение уверенности и неуверенности в английском языке  *Комбинированный урок.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, выполнение лексико-грамматических упражнений | Лексика: arrive at/in, fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same  Грамматика: конструкция shall I…? Shall we…?  Выражение уверенности неуверенности | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - совершенствовать навыки построения вопросов с конструкцией shall I…? Shall we…? | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Упр8-10стр14 |
| 73 | Коренные жители Америки.  *Комбинированный урок.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, выполнение лексико-грамматических упражнений | Лексика: a tribe, spirit, peaceful  Грамматика: придаточные предложения времени и условия | - - способность понимать основное содержание прослушанных текстов  -способность понимать основное содержание прочитанного текста  соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  совершенствовать грамматические навыки  - | - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;  - соотносить части предложений;  - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; | Упр9-11 стр19 |
| 74 | Коренные жители Америки.  *Комбинированный урок.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, аудированию, выполнение лексико-грамматических упражнений | Лексика: belong, glassland, nearly, rocky, hore, skyscraper, so, space  Грамматика: придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until, till, as soon as | - знакомиться с правилами построения придаточных предложенийвремени и условиясоюзами before, after, until, till, as soon as совершенствовать навыки построения придаточных предложений на основе комплекса разнообразных упражнений  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;  соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | Упр8-10стр28 |
| 75 | Нью-Йорк. Соединенные штаты Америки.  *Урок закрепления знаний.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения | Грамматика: придаточные предложения времени и условия | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - дополнять тексты верными словами | -- воспринимать на слух тексты и вставлять в них услышанные слова  соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | Стр35выучить текст |
| 76 | Посещение Нью-Йорка. Конструкция to be going to…  *Урок закрепления знаний.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, аудированию, выполнение лексико-грамматических упражнений | Грамматика: Конструкция to be going to…  Словообразование при помощи суффикса -ап | - способность понимать основное содержание прочитанного текста  - отрабатывать использование конструкции to be going to…  В речи и на письме | - воспринимать на слух тексты и вставлять в них услышанные слова  -извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  - строить монологическое высказывание о США по плану  - читать текст о Нью-Йорке и отвечать на вопросы | формировать осознанное, доброжелательное отношение к другой культуре  - развивать самостоятельность, стремление расширить кругозор; | Упр8-10 стр39 |
| 77 | Закрепление темы «to be going to…» |  | Грамматика: Конструкция to be going to…  Словообразование при помощи суффикса -ап | - способность понимать основное содержание прочитанного текста  - отрабатывать использование конструкции to be going to…  В речи и на письме |  |  |  |
| 78 | Урок повторения по теме «Соединенные штаты Америки»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, монологическому высказыванию, выполнение лексико-грамматических упражнений | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени и условия  - дополнять текст верными лексическими единицами | - воспринимать на слух тексты и соотносить их с картинками  -отвечать на вопросы по тексту  - вставлять в предложения правильные глагольные формы | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ |  |
| 79 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения при чтении. | - читать текст о Нью-Йорке и отвечать на вопросы  - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  |
| 80 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения АЯ. | - составлять неподготовленные высказывания о США основе плана. | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к совершенствованиюсобственной речевой культуры |  |
| 81 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи | Изученные лексические и грамматические структуры | - совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи;  - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи. | - развивать языковую догадку  - дополнять тексты верными глагольными формами; | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность |  |
| 82 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи | Изученные лексические и грамматические структуры | - совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи;  - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи. | - развивать языковую догадку  - дополнять тексты верными глагольными формами; | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность |  |
| 83 | Практика письменной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу | Изученные лексические и грамматические структуры | - писать новые лексические единицы | - овладевать правилами письменного этикета | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность |  |
| 84 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к Самостоятельной работе | Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи | Изученные лексические и грамматические структуры | - писать диктант на лексический материал блока | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - развивать самостоятельность |  |
| 85 | Самостоятельная работа № 4  «Соединенные Штаты америки»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Лексика раздела  Грамматика: Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало. | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Упр8-9 стр42 |
| 86 | Внеклассное чтение «Чикаго»  *Комбинированный урок* | Обучение чтению. Выполнение упражнений | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Упр 8стр 52 |
| 87 | Внеклассное чтение «Английские розы» ч4  *Комбинированный урок* | Обучение чтению. Выполнение упражнений | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  |
| 88 | Лексико-грамматичесикй практикум. Раздел: грамматика ( с.77-92) | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 89 | Лексико-грамматичесикй практикум. Раздел: лексика (с.93-102) | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 90 | Диагностическая работа: аудирование, чтение | Обучение чтению и аудированию, выполнение упражнений | Изученные лексические и грамматические структуры | - способность понимать основное содержание прослушанных текстов  -способность понимать основное содержание прочитанного текста | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | -владение основами самоконтроля, самооценки  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию |  |
| 91 | Диагностическая работа: лексика, грамматика | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | -Знание сочетаемости лексических единиц, способность выбирать подходящее слово на основе контекста  - грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно значимым контекстом | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | владение основами самоконтроля, самооценки  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию |  |
| 92 | Диагностическая работа: письмо, говорение | Обучение навыкам письменной речи. Обучение монологическому высказыванию | Изученные лексические и грамматические структуры | - способность писать письмо другу  - способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | владение основами самоконтроля, самооценки  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию |  |
| 93 | Погода в разных странах.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению Выполнение грамматических упражнений | Лексика: degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above, below | - отвечать на вопросы к тексту для чтения;  - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи | - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Упр8-10 стр57 |
| 94 | Общение в сети. Письма друзей.  *Урок закрепления знаний.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения | Лексика: chatting online  Грамматика: способы выражения действий в будущем времени | - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний  -совершенствовать грамматические навыки на основе комплекса разнообразных упражнений | - читать письма друзей и вставлять на их основе слова в предложения;  - воспринимать на слух тексты и соотносить их с картинками  -отвечать на вопросы по тексту | - формировать мотивацию к изучению АЯ  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Упр8-10 стр61 |
| 95 | Весенние каникулы Джона. Способы переспроса и уточнения в АЯ  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Обучение чтению и диалогической речи, обучение воспринимать текст на слух | Лексика: an idea  Грамматика: Способы переспроса и уточнения в АЯ | - соблюдать нормы произношения при чтении  отвечать на вопросы к тексту для чтения; | читать письма друзей и отвечать на вопросы;  - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;  - работать в парах;  - развивать навыки диалогической речи, используя фразы для уточнения и переспроса | формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Упр8-10 стр66 |
| 96 | Любимое времяпрепровождение  *Урок закрепления знаний.* | Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствовать грамматические навыки | Лексика: boring, clothes, fashion, neat, scruffy, wear  Грамматика: конструкция to be going to do sth | - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;  извлекать информацию из текстов для чтения ,  - работать в парах;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; | Упр8-11стр71 |
| 97 | Одежда.  Слова, которые употребляются только во множественном числе  *Комбинированный урок.* | Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствовать грамматические навыки | Лексика: jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater  Грамматика: Слова, которые употребляются только во множественном числе | - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | - извлекать информацию из текста для чтения;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами и формой глагола  - работать в парах  - развивать языковую догадку | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | Упр9-11 стр75 |
| 98 | Одежда. Придаточные предложения условия (повторение)  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения, Совершенствовать грамматические навыки | Лексика: dress, shirt, skirt, trainers, tie, suit, trousers  Грамматика: Придаточные предложения условия (повторение) | - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  совершенствовать грамматические навыки на основе комплекса разнообразных упражнений | - строить монологическое высказывание по картинке,  - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  - дополнять предложения правильной формой глагола | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | Упр8-11 стр78 |
| 99 | Что мы носим? Описание человека с опорой на картинку.  *Комбинированный урок.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и монологическому высказыванию. Учить описывать людей с опорой на картинку. | Лексика: fur cap, fur coat, mittens, raincoat, gloves, slippers | - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении.  - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;  - отвечать на вопросы к тексту | - извлекать информацию из текста для аудирования;  - работать в парах;  - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  сравнивать Майка и Боба на основе материала из текста для чтения;  - | формировать осознанное, доброжелательное отношение к другой культуре  - развивать самостоятельность, стремление расширить кругозор; | Упр9-11 стр82 |
| 100 | Урок повторения по теме «Любимое времяпрепровождение ».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение давать развернутые ответы на вопросы. Совершенствовать грамматические навыки | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения при чтении. | - извлекать информацию из текста для чтения;  - отвечать на вопросы используя полученные знания;  - вставлять в предложения нужную глагольную форму | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ |  |
| 101 | Самостоятельная работа №5 «Любимое времяпрепровождение»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Лексика раздела  Грамматика: Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало. | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 102 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения при чтении. | - читать текст «Одежда» и отвечать на вопросы  - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  |
| 103 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения АЯ. | - составлять неподготовленные монологические высказывания о своем любимом времяпрепровождении | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к совершенствованиюсобственной речевой культуры |  |
| 104 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи | Изученные лексические и грамматические структуры | - совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи;  - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи. | - развивать языковую догадку  - дополнять тексты верными глагольными формами; | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность |  |
| 105 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи | Изученные лексические и грамматические структуры | - совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи;  - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи. | - развивать языковую догадку  - дополнять тексты верными глагольными формами; | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность |  |
| 106 | Практика письменной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу | Изученные лексические и грамматические структуры | - писать новые лексические единицы | - овладевать правилами письменного этикета | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность |  |
| 107 | Контрольная работа №3 « Придаточные предложения времени и условия»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | Упр8 стр86 |
| 108 | Внеклассное чтение «Английские розы» ч5  *Комбинированный урок* | Обучение чтению. Выполнение упражнений | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Упр7стр95 перевести |
| 109 | Подготовка проектной работы №3 «Моё любимое времяпрепровождение» | Учить воспринимать англоязычную речь наслух Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики. | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Р Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | построение рассуждений, работа с информацией |  |
| 110 | Защита проектной работы №3  «Моё любимое времяпрепровождение» | Учить воспринимать англоязычную речь наслух Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики. | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | построение рассуждений, работа с информацией |  |
| 111 | Лексико-грамматичесикй практикум. Раздел: грамматика ( с.103- 117) | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 112 | Лексико-грамматичесикй практикум. Раздел: лексика (с.118-127) | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 113 | Диагностическая работа: аудирование, чтение | Обучение чтению и аудированию, выполнение упражнений | Изученные лексические и грамматические структуры | - способность понимать основное содержание прослушанных текстов  -способность понимать основное содержание прочитанного текста | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | -владение основами самоконтроля, самооценки  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию |  |
| 114 | Диагностическая работа: лексика, грамматика | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | -Знание сочетаемости лексических единиц, способность выбирать подходящее слово на основе контекста  - грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно значимым контекстом | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | владение основами самоконтроля, самооценки  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию |  |
| 115 | Диагностическая работа: письмо, говорение | Обучение навыкам письменной речи. Обучение монологическому высказыванию | Изученные лексические и грамматические структуры | - способность писать письмо другу  - способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | владение основами самоконтроля, самооценки  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию |  |
| 116 | Характер человека. Модальный глагол сап и его эквиваленты.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение чтению и аудированию | Лексика talanted, brave, proud, quiet  Грамматика: Модальный глагол сап и его эквиваленты. | - произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с особенностями использования can b to be able to | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для  аудирования;  - воспринимать на слух тексты и вставлять в них услышанные слова  соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - | Упр8-10стр102 |
| 117 | Части тела.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение аудированию . Учить составлять высказывания на основе картинок | Лексика: fingers-toes, hand – arm  Грамматика: Модальный глагол сап и его эквиваленты. | - произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - составлять предложения на основе картинок  - развивать языковую догадку  - дополнять предложения правильной формой глагола | - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; | Упр8стр 106 |
| 118 | Описание внешности людей.  *Комбинированный урок.* | Учить составлять высказывания на основе картинок. Обучению чтению | Лексика: oval, slim, stout, curly, shapely, ugly  Грамматика: hair особенности употребления | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила  - знакомиться с особенностями использования в речи слова hair | - составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для  чтения | - формировать осознание своей этнической принадлежности  - развивать трудолюбие, инициативность;  - формировать мотивацию изучения АЯ | Упр8-10 стр111 |
| 119 | Семья Смит. Модальный глагол must и его эквиваленты  *Комбинированный урок.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение аудированию и монологическому высказыванию. Учить составлять высказывания на основе картинок | Лексикаspectacles, elegant, echo questions  Грамматика: Модальный глагол must и его эквиваленты, способы выражения удивления и интереса | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений  -грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно значимым контекстом | - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  - составлять предложения на основе картинок;  - вставлять в предложения правильную форму глагола | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | Упр6стр116 |
| 120 | Описание людей в прошлом и настоящем. Сравнение на основе картинок  *Комбинированный урок.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение аудированию . Учить составлять высказывания на основе картинок | Лексика: honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, quite, fairly  Грамматика: употребление слов rather, quite, fairly | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с особенностями использования в речи слов rather, quite, fairly | - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с картинками;  - составлять предложения на основе картинок; | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Упр8-9стр121 |
| 121 | Работа с текстом «Жан Клод Ван Дам». Модальный глагол should  *Урок закрепления знаний.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух . Обучение чтению и аудированию | Грамматика: модальный глагол should и его употребление | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - задавать вопросы, используя модальный глагол should; | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для  чтения;  - сравнивать внешность киногероев | - формировать дисциплинированность;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - развивать трудолюбие | Упр8-9стр125 |
| 122 | Письмо Роуз. Модальный глагол may  *Урок закрепления знаний.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух . Обучение чтению и аудированию и навыкам диалогической речи | Грамматика: Модальный глагол may | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - задавать вопросы, используя модальный глагол may ; | - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и  аудирования;  - дополнять предложения верными модальными глаголами | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими; | Упр8-10стр130 |
| 123 | Урок повторения по теме « Какие мы?».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение давать развернутые ответы на вопросы. Совершенствовать грамматические навыки | Изученные лексические и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения при чтении. | - извлекать информацию из текста для чтения;  - отвечать на вопросы используя полученные знания;  - вставлять в предложения нужную глагольную форму | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ |  |
| 124 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения;  - дополнять текст пропущенными словами;  - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  |
| 125 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение навыкам диалогической и монологической речи | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | - высказываться на основе прочитанного текста | - составлять монологическое высказывание о внешности людей на основе плана;  - работать в парах; | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить |  |
| 126 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | - употреблять в речи модальные глаголы  - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;  - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок;  - уметь, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги | - дополнять тексты верными глагольными формами;  - работать с текстом;  - распределять слова по группам; | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность |  |
| 127 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | - употреблять в речи модальные глаголы  - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;  - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок;  - уметь, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги | - дополнять тексты верными глагольными формами;  - работать с текстом;  - распределять слова по группам; | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность |  |
| 128 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | - писать новые ЛЕ и правильно использовать в речи и на письме модальные глаголы | - овладевать правилами письменного этикета;  - писать сочинение | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность |  |
| 129 | Самостоятельная работа № 6 по теме «Какие мы?»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | Упр8-9стр134 |
| 130 | Внеклассное чтение «Английские розы» ч6  ( учебник с. 139-141)  *Комбинированный урок.* | Обучение чтению. Выполнение упражнений | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Стр139 перевести текст |
| 131 | Внеклассное чтение «Линси Форд» (учебник с 138-139)  *Комбинированный урок.* | Обучение чтению. Выполнение упражнений | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  |
| 132 | Лексико-грамматичесикй практикум. Раздел: грамматика ( с.128-141) | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 133 | Лексико-грамматичесикй практикум. Раздел: лексика (с.141-151) | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические и грамматические структуры | - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 134 | Контрольная работа №4 по теме  « Модальные глаголы»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений | - выявлять языковые закономерности | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 135-136 | Подготовка проектной работы по теме «Мои друзья (описание внешности» | Учить воспринимать англоязычную речь наслух Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики. | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | построение рассуждений, работа с информацией |  |
| 137 | Защита проектной работы по теме «Мои друзья (описание внешности)» | Учить воспринимать англоязычную речь наслух Обучение монологическому высказыванию.Повторение лексики и грамматики. | Изученные лексические единицы и грамматические структуры | закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Р Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | построение рассуждений, работа с информацией |  |

**Пояснительная записка к тематическому планированию уроков**

**по английскому языку для 9-го класса**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О. В. Афанасьева, И .В. Михеева, К. М .Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

        Программа реализует следующие основные функции:

* Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и

сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

• запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?»,

«куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не

соглашаться принять в нем участие;

• выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

• высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

• делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**в области аудирования**

• понимать *основное содержание*несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

• выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**в области чтения**

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**в области письма и письменной речи**

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая

адрес);

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

• создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Тип урока, вид занятия** | **Наглядные пособия и технические средства** | **Вид контроля** | **Повторение** | **Домашнее задание** |
| 1 | Средства массовой информации | Урок формирования знаний | Аудиозапись, презентация РРТ | Умение выделять главное в тексте | Лексический материал | Упр. 12 стр. 10 |
| 2 | Телевидение | Урок формирования знаний | Грамматическая таблица | Грамматические задания | Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена | Упр. 8-11 стр. 10 |
| 3 | ВВС | Комбинированный урок с элементами парной работы | Аудиозапись, грамматическая таблица | Монологическая и диалогическая речь по теме «Моя любимая программа» | Лексика по теме «Телепередача» | Упр. 5 стр. 12  Упр. 9 стр.16 |
| 4 | Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена  (-, ?) | Урок совершенствования новых знаний | Грамматическая таблица, карточки с заданиями | Грамматический тест | Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена | Упр. 10-12 стр. 16 |
| 5 | Что мы смотрим? | Урок формирования и совершенствования новых знаний | Аудиозапись, грамматическая таблица, газета | Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания | Словообразование | Упр. 9,10 стр. 20 |
| 6 | Телевизионные программы. | Комбинированный урок с элементами парной работы | презентация РРТ | Уметь составлять монологические высказывания по теме | Лексика по теме «Телевизионные программы», словообразование | Упр. 11, 12 стр. 21 |
| 7 | Семейный вечер перед телевизором | Комбинированный урок с элементами парной работы | Аудиозапись, презентация РРТ | Умение выделять главное в тексте | Лексика по теме «Телевизионные программы», | Упр. 9-12 стр. 25-26 |
| 8 | Совершенные времена Страдательного залога | Урок совершенствования новых знаний | Грамматическая таблица, карточки с заданиями | Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания | Словообразование, Страдательный залог, Прошедшее совершенное время | Упр. 5 стр. 28 упр. 9-2 стр. 30-31 |
| 9 | Современное телевидение | Комбинированный урок | Аудиозапись, презентация РРТ, тестовые карточки | Лексико-грамматические задания | Предлоги | Упр. 9-11 стр. 34-35 |
| 10 | Воскресный вечер перед телевизором | Комбинированный урок | презентация РРТ, тестовые карточки | Уметь составлять монологические высказывания по теме | Лексические единицы | Упр. 5 стр. 33 |
| 11 | Страдательный залог | Урок обобщения и систематизации знаний | грамматическая таблица, газета | Адекватное употребление времен страдательного залога, грамматические тесты | Все времена страдательного залога | Повторить все правила; лексику |
| 12 | Телевидение | Комбинированный урок | презентация РРТ, | Уметь составлять монологические высказывания по теме | Лексика по теме «Телевизионные программы», | Упр. 12 стр. 35 |
| 13 | Словообразование | Комбинированный урок | презентация РРТ, | Уметь правильно использовать предлоги | Фразовые глаголы | Выучить правила стр.34, 38,  Упр. 9 стр. 39 |
| 14 | Новейшее СМИ | Комбинированный урок | презентация РРТ, | Уметь составлять монологические высказывания по теме | Лексика по теме «»СМИ | Упр. 4 В стр. 37 упр. 10-12 стр. 40 |
| 15 | Как написать письмо? | Урок совершенствования новых знаний | презентация РРТ, | Уметь правильно писать письмо, руководствуясь правилами | Правила написания письма | Выучит правила стр. 42-43  Упр. 7-9 стр. 44 |
| 16 | Дети и компьютеры. Контроль чтения | Урок систематизации знаний |  | Умение полностью понимать прочитанное и выделять главное в тексте. | Чтение с полным пониманием прочитанного. | Упр. 4 стр. 46 рассказать  Упр. 9-11 стр. 48 |
| 17 | Любимая телепередача. | Комбинированный урок | презентация РРТ, | Уметь составлять монологические высказывания по теме | Лексика по теме «Телевизионные программы», | Упр. 5 стр. 51 рассказать |
| 18 | Интернет и телевидение. Контроль говорения | Урок систематизации знаний | презентация РРТ, | Уметь составлять монологические высказывания по теме | Лексика по теме «СМИ» | Повторение страдательного залога и лексики |
| 19 | Контрольная работа № 1 «СМИ» | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Лексико-грамматический тест | Контроль раннее изученной лексики, все времена страдательного залога. Умение работать с экзаменационным материалом | Лексический и грамматический материал | Упр. 7 стр. 52 |
| 20 | Книги, газеты, журналы | Урок формирования знаний | Аудиозапись, презентация РРТ | Уметь воспроизвести прослушанный текст, составлять монологические высказывания по теме | Неправильные глаголы | Упр. 4 стр. 55 учить; упр. 10, 11 стр. 58 |
| 21 | Письмо читателя. | Комбинированный урок | презентация РРТ, карточки | Уметь выделять главное в тексте. Понимать полное содержание прочитанного. | Неправильные глаголы, лексический материал | Упр. 9, 12 стр. 58-59 |
| 22 | Величайшие библиотеки мира.  Контроль аудированияя | Комбинированный урок с элементами парной работы | Аудиозапись, презентация РРТ, | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать, | Лексические единицы, логические диалогические высказывания, | Упр. 9, 12 стр. 63  Упр. 5 стр. 60 рассказать |
| 23 | Синонимы. Словообразование | Урок формирования знаний | Таблица, презентация РРТ, | Вставить правильно в текст слова-синонимы. | Слова-синонимы | Упр. 10, 11 стр. 63  стр. 61-62 правила |
| 24 | Британская пресса | Урок формирования знаний | Аудиозапись, презентация РРТ, | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться. | Лексические единицы, название жанров книг | Упр. 9, 10 стр. 68  Упр. 5 стр. 66 учить |
| 25 | Любимые книги | Комбинированный урок с элементами парной работы | Таблица, презентация РРТ, | Уметь составлять монологические высказывания по теме, | Местоимение ***one,*** слова легко перепутать | Упр. 11-12 стр. 68  Стр. 66-67 правила |
| 26 | Пресса | Комбинированный урок с элементами парной работы | Аудиозапись, презентация РРТ, | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться | Словообразование, слова, которые легко перепутать | Упр. 9, 12 стр. 74 |
| 27 | Причастие I и II | Урок формирования новых знаний | Таблица, презентация РРТ, карточки с заданиями | Логическое употребление причастий | Употребление причастия настоящего и прошедшего времен | Упр. 10, 11 стр. 74 |
| 28 | Жанры литературы | Комбинированный урок | Аудиозапись, презентация РРТ, | Монологическая речь по теме с опорой на план | Изученная лексика, причастие  Заголовки газет | Упр. 9, 12 стр. 79-80 |
| 29 | Причастие I и II | Комбинированный урок | Презентация РРТ, карточки с заданиями | Уметь правильно употреблять причастие в предложениях | Фразовые глаголы | Упр. 10, 11 стр. 79  Стр. 78 правила |
| 30 | Заголовки статей | Урок обобщения и систематизации знаний | Аудиозапись, презентация РРТ | Уметь правильно употреблять причастие в предложениях | Причастие I и II | Упр. 9 стр. 85 упр. 5 стр. 82 учить |
| 31 | Омонимы | Урок формирования новых знаний. | презентация РРТ | Уметь различать категории омонимов | Причастие I и II, лексические единицы | Упр. 10, 11, 12 стр. 85 |
| 32 | Пресса в России | Комбинированный урок с элементами парной работы | Аудиозапись, презентация РРТ | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться | Изучение лексики, тренировка словарного запаса | Упр. 7 стр. 89  Упр. 12 стр. 92 |
| 33 | Герундий. Словообразование | Урок формирования новых знаний. | Презентация РРТ, карточки с заданиями | Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи. | Повторение грамматического материала, раннее изученной лексики | Упр. 9-12 стр. 90-91 |
| 34 | Журналисты и журналистика.  *Контроль аудирования* | Комбинированный урок с элементами парной работы | Аудиозапись, презентация РРТ | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать. | Словообразование. | Упр. 2.С стр. 93 рассказать |
| 35 | Герундий | Урок систематизации знаний | Презентация РРТ, экзаменационные задания | Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи. | Повторение герундия. | Упр. 12 стр. 98  Стр. 94 правила |
| 36 | Идиомы | Урок формирования новых знаний. | Презентация РРТ, карточки с заданиями | Уметь правильно переводить идиомы с английского языка на русский | Обогащение словарного запаса, лексические единицы | Упр. 9-11 стр. 97 |
| 37 | Электронные книги  *Контроль чтения* | Комбинированный урок | Презентация РРТ, карточки с заданиями | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. | Ранее изученная лексика. | Упр. 2 стр. 98-99 рассказать |
| 38 | Наша пресса | Комбинированный урок | Презентация РРТ, | Умение составить письменные логические высказывания | Умение написать эссе | Упр. 9-11 стр. 103  Написать эссе |
| 39 | Словообразование | Урок обобщения и систематизации знаний. | Презентация РРТ, карточки с заданиями | Умение логически использовать слова в предложениях | Повторение раннее изученной лексики, устойчивых выражений | Упр. 12 стр. 103 повторить  (15 предложений) |
| 40 | Технический прогресс | Комбинированный урок с элементами лекции | Аудиозапись, презентация РРТ | Знание исторических сведений. | Название учебных предметов | Упр. 4 стр. 8 учить  Упр. 9 стр. 10 |
| 41 | Что такое наука и что такое технология? | Комбинированный урок | Презентация РРТ | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. | Лексический материал | Упр. 10-12 стр. 11 |
| 42 | Герундий | Урок формирования навыков | Аудиозапись, презентация РРТ | Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами; | Герундий; | Упр. 9, 10 стр. 15  Стр. 12 правила |
| 43 | Великие ученые | Комбинированный урок с элементами парной работы | презентация РРТ | Уметь логически высказываться, используя новые лексические единицы | Имена ученных и их открытия | Упр. 11, 12 стр. 15  Упр. 5 стр. 13 учить |
| 44 | История технологий | Комбинированный урок | Аудиозапись, презентация РРТ | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться и работать с прочитанной информацией. | Ранее изученную лексику | Упр. 9, 12 стр. 19-20 |
| 45 | Новые факты в употреблении герундия | Урок формирования навыков | презентация РРТ, карточки с заданиями | Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами; правильно использовать в речи ранее выученную лексику | Герундий; | Упр. 10,11 стр. 20  Стр. 18 правила |
| 46 | Словообразование | Урок обобщения и систематизации знаний | Аудиозапись, презентация РРТ, карточки | Лексические тесты | Изученный ЛГ материал | Повторить правила, лексику |
| 47 | Контрольная работа № 2 «Пресса и технологии» | Урок контроля знаний, умений и навыков | Тестовые карточки | Умения применять полученные знания |  |  |
| 48 | Орудия труда и инструменты  *Контроль говорения* | Комбинированный урок | Презентация РРТ, карточки с вопросами | Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы | Лексика | Упр. 9, 10 стр. 24 |
| 49 | Артикли | Урок формирования новых знаний | Презентация РРТ, карточки | Уметь правильно использовать артикли, читать текст с полным пониманием прочитанного. | Артикли | Упр. 11, 12 стр. 25  Правила стр. 22 |
| 50 | Словообразования | Урок формирования новых знаний | Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки | Работать с прослушанной информацией, правильно употреблять в речи слова с приставкой *-en*. | Причастия, лексика | Упр. 11, 12 стр. 30 |
| 51 | История технологий | Комбинированный урок | Презентация РРТ, карточки с вопросами | Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы; умение работать с прочитанной информацией. | Лексика, уметь применять полученные знания | Упр. 8, 9, 10 стр. 30 |
| 52 | Изобретения | Комбинированный урок | Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки | Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией. | Лексика, уметь применять полученные знания | Упр. 11, 12 стр. 37-38 |
| 53 | Инфинитив | Урок формирования новых знаний | Презентация РРТ, карточки | Уметь правильно употреблять инфинитив после ряда глаголов, правильно использовать в речи ранее выученную лексику | Инфинитив, | Упр. 9, 10 стр. 37  Стр. 34 правила |
| 54 | Космические исследователи | Комбинированный урок | Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки | Уметь составить логические устные высказывания, используя новую лексику | Лексика, уметь применять полученные знания, артикли | Упр. 5 стр. 39 учить  Упр. 9 -10 стр. 42-43 |
| 55 | Фразовые глаголы | Комбинированный урок | Презентация РРТ, карточки | Правильно употреблять фразовые глаголы в письменной и устной речи. | Словообразование | Упр. 11-12 стр. 43  Стр. 40-41 правила |
| 56 | Космические исследования | Комбинированный урок | Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки | Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией. | Ранее изученная лексика, словообразование | Упр. 9-12 стр. 48-49 |
| 57 | Величайшие открытия | Урок обобщения и систематизации знаний | Презентация РРТ, карточки | Уметь применять полученные знания | Изученный ЛГ материал | Упр. 9-12 стр. 53-54 |
| 58 | Жизнь и проблемы подростков. | Комбинированный урок с элементами парной работы | Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки с вопросами | Умение логически высказаться о проблемах по прослушанной информации. | Логические высказывания | Упр. 4 стр. 60  Упр. 2 стр. 59 рассказать |
| 59 | Инфинитив | Урок формирования новых знаний | Презентация РРТ, карточки | Умение правильно употреблять герундий и инфинитив в предложениях | Правила употребления инфинитива и герундия | Упр.6 стр. 61-62 учить  Упр. 9-12 стр. 63-64 |
| 60 | На что подростки тратят деньги. Наречия. | Урок формирования новых знаний | Аудиозапись, Презентация РРТ, карточки | Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение правильно употреблять наречия. | Наречия, слова которые легко перепутать | Упр. 9, 10 стр. 69  Стр. 65-66 правила |
| 61 | Исключение Холдена из школы | Комбинированный урок | Презентация РРТ, карточки с вопросами | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Лексика | Упр. 11, 12 стр. 69 |
| 62 | Сложное дополнение | Урок формирования новых знаний | Аудиозапись, Презентация РРТ | Уметь правильно употреблять инфинитив в составе сложного дополнения; | Инфинитив, сложное дополнение. | Упр. 6 стр. 71-72 учить  Упр. 10, 11 стр. 75 |
| 63 | Холден в гостях у своего учителя | Комбинированный урок | Презентация РРТ, карточки с вопросами | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Американский и британский варианты английского языка | Упр. 9, 12 стр. 75  Стр. 73 правила |
| 64 | Необычная школа | Комбинированный урок | Аудиозапись, Презентация РРТ | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; | Ранее изученная лексика. | Упр. 11, 12 стр. 78-79 |
| 65 | Домашние любимцы. | Урок совершенствования умений | Презентация РРТ, карточки с заданиями | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение | Сложное дополнение,  Лексика. | Упр. 9, 10 стр. 78  Стр. 77 правила |
| 66 | Взаимоотношения подростков и их родителей. | Комбинированный урок с элементами парной работы | Аудиозапись, Презентация РРТ | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; | Лексика. | Упр. 9, 12 стр. 84 |
| 67 | Сложное дополнение | Урок совершенствования умений | Презентация РРТ, карточки с заданиями | Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения; | Сложное дополнение, | Упр. 10, 11 стр. 84  Стр. 82-83 правила |
| 68 | Проблемы из-за тестов | Комбинированный урок | Презентация РРТ Аудиозапись, | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; используя новую лексику | Лексика, | Упр. 5 стр. 85-86 учить  Упр. 9, 12 стр. 90 |
| 69 | Расизм в Британии | Комбинированный урок | Презентация РРТ, карточки с заданиями | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение и конверсии; уметь делать заключение. | Словообразование , суффиксы, конверсия | Упр. 10, 11 стр. 90  Стр. 88 правила |
| 70 | Азартные игры. | Комбинированный урок с элементами парной работы | Аудиозапись, Презентация РРТ | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; уметь правильно употреблять и распознавать сложное дополнение. | Сложное дополнение, лексика | Упр. 9, 10 стр. 94 |
| 71 | Фразовые глаголы. Словообразование | Урок обобщения и систематизации знаний | Презентация РРТ, карточки с заданиями | Умение применять полученные знания. | Фразовые глаголы | Упр. 11, 12 стр. 95  Стр. 92-93 правила |
| 72 | Молодежные движения. | Комбинированный урок с элементами парной работы | Аудиозапись, Презентация РРТ | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;  Уметь понимать полное содержание прочитанной информации; | Лексика | Упр. 3 стр. 96 рассказать |
| 73 | Словообразование | Урок совершенствования умений | Презентация РРТ, карточки с заданиями | Уметь употреблять новую лексику в предложениях; | Глаголы to get, to be  Сложное дополнение  Выражения, которые легко перепутать | Упр. 9-12 стр. 99-100 |
| 74 | Проблемы молодежи | Урок обобщения и систематизации знаний | Тестовые карточки, презентация РРТ | Анкета, умение применять полученные знания. | Анкетирование «Доволен ли ты своим внешним видом?» | Упр. 9-12 стр. 105-106 |
| 75 | Контрольная работа № 3 «Изобретения. Молодежь» | Урок контроля знаний, умений и навыков |  | умение применять полученные знания. |  |  |
| 76 | Проблемы российской и британской молодежи | Урок систематизации знаний | Творческие работы по теме «Проблемы российской и британской молодежи» | Уметь составить логические монологические высказывания по теме | Проекты | Упр. 12 стр. 106 (15 предложений) |
| 77 | Словообразования | Урок совершенствования умений | Презентация РРТ, карточки с заданиями | Уметь употреблять новую лексику в предложениях; | Глаголы to get, to be  Сложное дополнение  Выражения, которые легко перепутать | Эссе «Проблемы подростков» |
| 78 | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 79 | Выбор профессии | Комбинированный урок с элементами парной работы | Аудиозапись | Уметь понимать полное содержание прочитанной информации; | Лексика | Сообщение «Мой выбор» |
| 80 | Размышления о выборе профессии | Комбинированный урок | Презентация РРТ | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; | Лексика |  |
| 81 | Выбор будущей профессии | Комбинированный урок | Дополнительная литература | Умение сравнивать, анализировать | Синонимы, антонимы Изученный ЛГ материал |  |
| 82 | Сложное дополнение | Урок совершенствования умений | Презентация РРТ, карточки с заданиями | Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения; | Сложное дополнение, | Повторить правила |
| 83 | Страдательный залог | Урок совершенствования умений | Презентация РРТ, карточки с заданиями | Уметь правильно употреблять все времена в страдательном залоге, учитывая все исключения; | Все времена страдательного залога | Повторить правила |
| 84 | Профессии | Комбинированный урок | Презентация РРТ | Умение сравнивать, анализировать высказать свое мнение | Употребление neither/either | Алфавит профессий. |
| 85 | Мой выбор | Комбинированный урок | Презентация РРТ | Умение аргументировать свое мнение, выбор | Система образования в Англии Изученный ЛГ материал |  |
| 86 | История Френка | Комбинированный урок | Презентация РРТ, карточки с заданиями |  | Изученный ЛГ материал |  |
| 87 | Словообразование | Урок совершенствования умений | Презентация РРТ, |  | Изученный ЛГ материал | Все ране изученные формы солвобразования (примеры ) |
| 88 | Как написать письмо | Урок совершенствования умений | Презентация РРТ, | Уметь правильно формировать письменные высказывания | Элементы написания письма  Умения применять полученные знания | Написать письмо |
| 89 | Как написать эссе | Урок совершенствования умений | Презентация РРТ, | Уметь правильно формировать письменные высказывания | Элементы написания эссе Изученный ЛГ материал | Написать эссе |
| 90 | Мои планы на будущее | Урок конференция | Презентация РРТ, | Уметь правильно формировать устные логические высказывания; аргументировать свое мнение, давать примеры | Изученный ЛГ материал  Умения применять полученные знания | Сообщение «Проблема выбора профессии» |
| 91 | Проблема выбора профессии | Урок- презентация | Презентация РРТ, | Уметь представить устную информацию о проблемах при выборе профессии | Логическое мышление Изученный ЛГ материал |  |
| 92 | Повторение лексики | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Построение монологического высказывания с опорой на план | Изученный ЛГ материал  Умения применять полученные знания |  |
| 93 | Контрольная работа № 4 «Мой выбор » | Урок контроля знаний, умений, навыков |  | Итоговый тест | Умения применять полученные знания |  |
| 94 | Выполнение заданий из рабочей тетради | Урок применения знаний и умений | аудиозапись | Работать с прослушенной информацией |  |  |
| 95 |  |  |  |  |  |
| 96 |  |  |  |  |  |
| 97 |  |  |  |  |  |
| 98 |  |  |  |  |  |
| 99 |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Повторение и обобщение пройденного материала | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  |  |
| 102 | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |  |