

2019

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор «Кадарская СОШ
им.А.И.Алиева»
_____ Умавов Д.У.
«_____» _____ 2019 г.

Программа

по антикоррупционному просвещению
обучающихся на 2019 год

в МКОУ «Кадарская средняя
общеобразовательная школа им.А.И.Алиева»



РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительство Российской Федерации
от 29 января 2019 г. № 98-р г.Москва



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:	Программа по антикоррупционному просвещению
Разработчик Программы:	Администрация МКОУ «Кадарская СОШ им.А.И.Алиева»
Цель Программы:	Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
Задачи Программы:	1. Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся. 2. Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности. 3. Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни. 4. Создание условий для совместной деятельности учреждения и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.
Основные направления Программы:	- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда; - Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей учреждения с гражданским обществом; - Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде
Сроки и этапы реализации Программы:	2018-2020 учебный год Программа реализуется в один этап
Перечень мероприятий:	- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

	- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов (обществознание, история, география). - Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности. - Проведение акций, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся. - Проведение конкурсов для учащихся, педагогов по антикоррупционному образованию.
Исполнители Программы:	Администрация школы, педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:	- Нормативно-правовая, информационно методическая обеспеченность деятельности школы по антикоррупционному образованию; - Нетерпимость обучающихся к коррупционному поведению; - Формирование антикоррупционной культуры у обучающихся. - Отсутствие случаев коррупционного поведения в школе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа разработана во исполнение Федерального Закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Программы по антикоррупционному просвещению на 2014-2015 годы, утвержденную распоряжением Правительства РФ от 14 мая 2014 года № 816-р.

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

Актуальность программы:

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к

коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов (принцип партнёрства).

Основные подходы к созданию Программы антикоррупционного просвещения

Создание Программы антикоррупционного просвещения предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Коррупция (от лат. *corruptio* – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции.

- *Бытовая коррупция* порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.
- *Деловая коррупция* возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.
- *Коррупция верховной власти* относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при ее искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.
2. Стороны действуют по обоюдному согласию.
3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.
4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Организация информационно-методической деятельности по
антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению,
антикоррупционной пропаганде

№	Наименование мероприятий	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.				
1.	Разработка программ, планов работы по формированию антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры.	Администрация школы	Август сентябрь 2018 г.	Системность планирования деятельности школы по антикоррупционной политике
2.	Подготовка методических рекомендаций, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся для педагогов школы.	Администрация школы	2018-2020	Информационно методическое сопровождение формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
3.	Активизация деятельности органов самоуправления школы.	Администрация школы	2018-2020	Обеспечение открытости и гласности в принятии решений по управлению школой.
4.	Подготовка методических материалов в помощь педагогам по антикоррупционной тематике.	Администрация школы	2018-2020	Наличие методических материалов в помощь педагогам по антикоррупционной тематике.
5.	Информационная поддержка работы по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде через: - стенд -обеспечение литературой по проблеме	Администрация школы, библиотекарь.	2018-2020	Использование информации по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде всеми заинтересованными лицами.

Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда				
6.	Участие ответственных лиц в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, других мероприятиях по антикоррупционной тематике.	Администрация школы	2018-2020	Формирование профессиональных кадров в сфере противодействия коррупции
7.	Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов (обществознание, история, география).	Учителя - предметники	В течение учебного года	Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и воспитания учащихся
8.	Внедрение в практику работы факультативов, модулей, спецкурсов и пр. антикоррупционной направленности.	Учителя - предметники	В течение учебного года	Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и воспитания учащихся
Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности школы				
9.	Организация участия общественных наблюдателей в проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся.	Администрация школы	2018-2020	Прозрачность и открытость проведения процедуры ОГЭ и ЕГЭ.
10.	Информирование общественности путем размещения на стенде отчета о проводимых мероприятиях по антикоррупционному образованию, просвещению и пропаганде.	Администрация школы	2018-2020	Реализация права граждан на информацию, в том числе на информацию о принимаемых мерах в сфере противодействия коррупции

Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.				
11.	Организация участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.	Администрация школы, учителя – предметники.	Ежегодно	Развитие социальных и правовых компетентностей обучающихся.
12.	Осуществление воспитательных программ гражданско-правовой направленности.	Администрация школы, учителя – предметники, классные руководители.	По плану работы школы	Создание условий для формирования правовой культуры обучающихся.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся
на 2018-2020 учебный год

№	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные	Участники
	Наименование	Форма			
1.	«Не в службу, а в дружбу»	Классный час	Октябрь 2018	Кл.рук.	2 кл.
2.	«Хорошо тому делать добро, кто его помнит»		Октябрь 2018	Кл.рук.	3 кл.
3.	«Своего спасибо не жалею, а чужого не жди»		Октябрь 2018	Кл.рук.	4кл.
4.	«Есть такая профессия – защищать закон и порядок»		Ноябрь 2018	Кл.рук.	7-11 кл.
5.	«Законодательные способы борьбы с коррупцией»	Деловая игра	Ноябрь 2018	Уч.истории, обществознания	7 кл.
6.	«Коррупция: выигрыш или убыток»	Классный час	Декабрь 2018	Кл.рук.	11кл.
7.	«Быть честным»	Деловая игра	Декабрь 2018	Уч.истории, обществознания	5 кл.
8.	«Исторические факты коррупции»	Конкурс стенгазет	Декабрь 2018	учителя истории, обществознания	6-8 кл.
9.	«Кто такой настоящий гражданин?!»	Классный час	Январь 2019	Кл.рук.	5 кл.
10.	«По законам справедливости»	Классный час	Февраль 2019	Кл.рук.	7 кл.
11.	«Боремся с коррупцией»	Социальный опрос	Февраль 2019	Уч.истории, обществознания	9-11 кл.
12.	«На страже порядка»	Классный час	Март 2019	Кл.рук.	6 кл.
13.	«Права и обязанности гражданина РФ»	Классный час	Март 2019	Кл.рук.	9-11 кл.
14.	«Моё отношение к коррупции»	Классный час	Апрель 2019	Кл.рук.	8 кл.
15.	«Российское законодательство против коррупции»		Май 2019	Кл.рук.	9-11 кл.

16.	Специальные модули, включенные в курсы истории и обществознания (тема – антикоррупционная политика в РФ).	Беседа в ходе урока	Раз в месяц	Уч.истории и обществознания	6-11 кл.
Работа с педагогами					
1.	Корректировка планов мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся	сентябрь	Администрация школы	Кл.рук.	1 – 11 кл.
2.	Размещение на сайте ОУ правовых актов антикоррупционного содержания	В течение года			
3.	Заседание МО классных руководителей «Работа классного руководителя по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся	Сентябрь	Руководитель МО	Кл.рук. 1-10 кл.	
4.	Лекция с педагогами на тему – «Современное Российское антикоррупционное законодательство»	Декабрь, Март	Уч.истории и обществознания	Педагогический коллектив школы	
Работа с родителями					
1.	Размещение на сайте ОУ правовых актов антикоррупционного содержания	В течение года	Администрация школы	Родители учащихся школы	
2.	Участие в публичном отчете школы (в рамках Ежегодной школьной конференции)	Март	Админ.школы Кл.рук.		
3.	День открытых дверей школы	Март			

4.	Родительские собрания по темам формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся	В течение года			
5.	Оформление стендов с информацией о кружках, дополнительных платных услугах	В течение года	Админ.школы	Родители учащихся школы	

Важную роль сохраняет и **внеурочная деятельность** по решению задач антикоррупционного просвещения. Она может быть реализована в таких формах, как:

- организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- совершенствование сайта колледжа в соответствии с законодательством РФ в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности;
- проведение «круглых столов», дискуссионных клубов, конкурсов, интерактивных игр, конференций, социальных проектов, акций антикоррупционной направленности, родительских собраний, тематических часов общения, диспутов, бесед, встреч с представителями правоохранительных органов.

Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия студентами коррупции. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного часа общения, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Этап 1. «Приглашение к разговору» направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости излагаются правила поведения. Беседа невозможна, если ваши собеседники не готовы слушать и разговаривать. Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («я с кем разговариваю?», «интересно, а меня кто-то слушает?», «перестань дуться, давай поговорим»).

Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны всем участникам беседы. На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Педагог выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к студентам. «Я хочу поговорить» - эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим» - есть показатель направленности усилий куратора, педагога на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать...»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» - эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

Этап 2. «Точка зрения» направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов участников беседы, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Педагог в рамках данного этапа может зачитать заранее поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

Этап 3. «Информационное сообщение» включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

1. Рассказы педагога, гостей, студентов.
2. Кино, видео.
3. Организация дискуссии.
4. Чтение.
5. Групповое выступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение - организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на воспитанников.

Этап 4. «Понимание» направлен на анализ того, что слышали и поняли участники беседы. Для этого, с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы. Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы. Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установки обратной связи:

1. Расспрашивание.
2. Перефразирование или вербализация.
3. Отражение чувств.
4. Резюмирование.

Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С

помощью вопросов обеспечивается включение студентов в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

Этап 5. «Обобщение» обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка - момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов общения. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза. Разговор о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии обучающихся: что осталось в памяти, о чем задумался, какие сделал выводы. В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка студентами своих высказываний и оценка высказываний других. Педагог, внимательно выслушав обучающихся, оценивает их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

Этап 6. «Послесловие» позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и воспитатель позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении студентов в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо совершить выбор оптимального для данной ситуации. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и успешность поведения обучающихся в будущем.

Выбор варианта проведения часа общения зависит от поставленной цели, особенностей обучающихся и уровня компетентности куратора, педагога.

Тематика часов общения:

1. Коррупционное поведение: возможные последствия.
2. Российское законодательство против коррупции.
3. Быть честным.
4. Поступить по справедливости.
5. Возможно ли преодолеть коррупцию?
6. Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону.
7. Причины коррупции их преодоление.
8. Борьба с проявлениями коррупции в Тюменской области.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- нормативно-правовая, информационно-методическая обеспеченность деятельности колледжа по антикоррупционному просвещению;

- нетерпимость обучающихся к коррупционному поведению;
- формирование антикоррупционной культуры у обучающихся;
- отсутствие случаев коррупционного поведения в колледже.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мировоззрение - это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.

Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности колледжа.

Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. определяет коррупцию как социально-юридическое явление, означающее «злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица».

Многоликость коррупции сопровождается ее крайне негативным, тлетворным, разрушающим влиянием на государство, общество, граждан. Этим определяется необходимость, значение системной антикоррупционной деятельности, частью которой является антикоррупционное просвещение обучающихся в МКОУ «Кадарская СОШ им.А.И.Алиева»

Формирование и реализация системы антикоррупционного просвещения требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих и ответственных подходов. Во внимание должны быть приняты все базовые компоненты этой системы, их взаимосвязи, информационно-просветительская, ценностная и деятельностьная составляющие, формирующие личность, возможности урочной, внеурочной, общественно полезной деятельности.

Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного просвещения. Базовый критерий ее эффективности - повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как неременного условия изживания этого явления.